

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по довузовскому и
дополнительному профессиональному
образованию

С.Ю. Кустов

2021 г.

М.П.

(на основании решения ученого совета
от 25 июня 2021 г. (протокол №12)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Вид профессиональной деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в
общеобразовательных организациях

Объем в часах: 504 часа, 252 часа

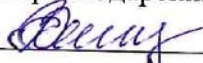
Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных
образовательных технологий

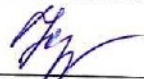
Организация обучения: 10 месяцев, непрерывно


г. Краснодар


2021 г.

Разработчики программы:


доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой народного декоративно-прикладного творчества ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» _____  Вакуленко Е.Г.

кандидат психотических наук, доцент, кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани _____  Юрченко Л.Г.

кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани _____  Лукьяненко М.А.

кандидат педагогических наук, доцент, кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани _____  Морозов М.Р.

Программа рекомендована к реализации на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Протокол от 17 июня 2021 года № 17 прилагается).

Зав. кафедрой _____  Лукьяненко М.А.

Руководитель Центра ДПО _____  Юрьева Г. П.

Руководитель ИППК _____  Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);

- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06);

- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).

- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):

- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07 сентября 2016 года № 1242;

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28 сентября 2016 года № 2);

- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 года, №595);

- Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27 января 2017 года № 6);

- Локальные нормативные акты КубГУ, регулирующие реализацию образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550);

- Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г., зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 № 38575;

- Требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50364.

1.2. Цель реализации программы:

Настоящая программа направлена на формирование у слушателей компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в общеобразовательных организациях.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования): 01.002 Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Объекты профессиональной деятельности: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и родителей (и законных представителей) в общеобразовательных организациях.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся слушатели, освоившие программу переподготовки: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в общеобразовательных организациях.

Типы задач профессиональной деятельности: педагогический, проектный, сопровождения.

Слушатель, освоивший программу переподготовки, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи:**

- оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- организация психолого-педагогического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса общеобразовательной организации в условиях модернизации образования.

Уровень квалификации в соответствии и профессиональным стандартом: 7.

1.4. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование.

1.5. Цель, планируемые результаты обучения

1.5.1. Цель обучения: сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в общеобразовательных организациях.

1.5.2. В результате освоения программы слушатель должен обладать:

- общепрофессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- общепрофессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)
ВД 1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в общеобразовательных организациях
ОПК 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК 2	Готов к проектированию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся
ОПК 3	Способен участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка
ОПК 4	Способен участвовать в реализации психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и социализации
ОПК 5	Способен оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам), с целью организации эффективного взаимодействия
ОПК 6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК 7.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей

- профессиональными компетенциями:

Код	Наименование профессиональных компетенций (ПК)
ПК 1	Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

1.5.2. Слушатель, освоивший программу, должен:

уметь:

- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

– осуществлять разработку проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе применения современных методик и технологий воспитания, развития и социализации, методов диагностирования достижений обучающихся;

- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей;

- проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей;

- разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития;

- осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

- составлять (совместно с психологом и специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

- выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;

- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;

- оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.

знать:

- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

- современные методики и технологии воспитания, развития и социализации, методы диагностирования достижений обучающихся;

- основы психологической и педагогической психодиагностики;

- причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей;

- методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

- основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;

- методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;

- стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве со специалистами;

- основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды общеобразовательной организации.

иметь практический опыт:

- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- владеет действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности;
- совместно со специалистами способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей;
- психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и социализации обучающихся;
- оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам), с целью организации эффективного взаимодействия;
- применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
- создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

1.5.3. Планируемые результаты обучения по дополнительной программе профессиональной переподготовки, формируются на основе знаний и умений, опыта, необходимого для выполнения трудовых функций.

Соотношение формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО и трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом

<p><i>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и доп.)</i></p>	<p><i>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г.</i></p>	<p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122</i></p>	<p><i>Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Начальное общее образование: содержание, методики, технологии»</i></p>
<p><i>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i></p>	<p><i>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в общеобразовательных организациях</i></p>	<p><i>Виды профессиональной деятельности педагогическая деятельность проектная деятельность</i></p>	<p><i>Виды профессиональной деятельности педагогическая, проектная, сопровождения</i></p>
<p><i>Трудовые функции Развивающая деятельность</i></p>	<p><i>Трудовые функции Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</i></p>	<p><i>Формируемые компетенции ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики); ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с исполь-</i></p>	<p><i>ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК 2. Готов к проектированию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся; ОПК 4. Способен участвовать в реализации психолого-педагогического сопровождения</i></p>

		<p>зованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>процессов воспитания и социализации;</p> <p>ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК 7. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей;</p> <p>ПК 1.Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p>
	<p><i>Трудовые функции</i> Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики);</p>	<p>ОПК 5. Способен оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам), с целью организации эф-</p>

			фективного взаимодействия;
	<i>Трудовые функции</i> Коррекционно-развивающая работа с обучающимися	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК 3 Способен участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка; ОПК 4. Способен участвовать в реализации психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и социализации;
	<i>Трудовые функции</i> Психологическая диагностика детей и обучающихся	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	ОПК 3 Способен участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка
	<i>Трудовые функции</i> Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК 5. Способен оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам), с целью организации эффективного взаимодействия.

1.6. Режим занятий: 8-12 часов в неделю.

1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.8. Программа разработана на основе модульно-компетентностного подхода и состоит из 3 модулей:

Модуль 1. «Теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса».

Модуль 2. «Основы реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса».

Модуль 3. «Методология и методы психолого-педагогической деятельности».

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы профессиональной переподготовки
«Содержание и методика психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса»

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин, практики (стажировки)	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Аудиторные часы	в том числе					Самостоятельная работа	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Модуль 1. «Теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»	130	62	32	28	1	1		68	
1.1	Теоретические и прикладные аспекты обучения и воспитания детей	30	16	8	8				14	зачет
1.2	Психологические основы сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	46	20	10	8	1	1		26	экзамен
1.3	Основы социальной психологии	32	16	8	8				16	зачет
1.4	Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога	22	10	6	4				12	зачет
2.	Модуль 2. «Основы реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»	232	118	60	52	3	3		114	
2.1	Теория и история развития педагогической психологии	32	16	8	8				16	зачет
2.2	Основы психологии развития и возрастной психологии	34	16	10	6				18	зачет
2.3	Методика и технологии семейного консультирования	46	24	12	10	1	1		22	экзамен
2.4	Методика и технологии психологического консультирования детей и подростков группы риска	42	22	10	10	1	1		20	экзамен
2.5	Управление конфликтом в педагогическом взаимодействии	38	20	10	8	1	1		18	экзамен
2.6	Методы психотерапии и психокоррекции детей и подростков	40	20	10	10				20	зачет
3.	Модуль 3. «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»	138	70	34	34	1	1		68	
3.1	Теоретические и методические основы психолого-педагогической диагностики	36	18	8	8	1	1		18	экзамен
3.2	Техники психотерапии	36	18	18	10				18	зачет
3.3	Основы саморегуляции	30	16	8	8				14	зачет
3.4	Основы психопрофилактики зависимостей	36	18	10	8	-	-		18	зачет
4.	Итоговая аттестация		2					2		междисциплинарный экзамен
ВСЕГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		504	252	128	114	5	5	2	250	

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы профессиональной переподготовки
«Содержание и методика психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса»

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин, практики (стажировки)	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Аудиторные часы	в том числе					Самостоятельная работа	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Модуль 1. «Теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»	62	34	18	14	1	1		28	
1.1	Теоретические и прикладные аспекты обучения и воспитания детей	14	8	4	4				6	зачет
1.2	Психологические основы сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	20	12	6	4	1	1		8	экзамен
1.3	Основы социальной психологии	16	8	4	4				8	зачет
1.4	Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога	12	6	4	2				6	зачет
2.	Модуль 2. «Основы реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»	118	66	30	30	3	3		52	
2.1	Теория и история развития педагогической психологии	16	8	4	4				8	зачет
2.2	Основы психологии развития и возрастной психологии	14	8	4	4				6	зачет
2.3	Методика и технологии семейного консультирования	26	16	8	6	1	1		10	экзамен
2.4	Методика и технологии психологического консультирования детей и подростков группы риска	24	14	6	6	1	1		10	экзамен
2.5	Управление конфликтом в педагогическом взаимодействии	20	12	4	6	1	1		8	экзамен
2.6	Методы психотерапии и психокоррекции детей и подростков	18	8	4	4				10	зачет
3.	Модуль 3. «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»	70	36	16	18	1	1		34	
3.1	Теоретические и методические основы психолого-педагогической диагностики	18	10	4	4	1	1		8	экзамен
3.2	Техники психотерапии	20	10	4	6				10	зачет
3.3	Основы саморегуляции	16	8	4	4				8	зачет
3.4	Основы психопрофилактики зависимостей	16	8	4	4				8	зачет
4.	Итоговая аттестация	2	2					2		междисциплинарный экзамен
ВСЕГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		252	138	64	62	5	5	2	114	

3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы (дисциплины или модули)	Виды учебной нагрузки	Лекционные, практические занятия, промежуточная аттестация									
		1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц	10 месяц
		Модуль 1. «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности»	ауд.	26	26	10					
	сам.	26	26	16							
Теоретические и прикладные аспекты обучения и воспитания детей	ауд.	8	8								
	сам.	6	8								
Психологические основы сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	ауд.	8	8	4							
	сам.	10	8	8							
Основы социальной психологии	ауд.	6	6	4							
	сам.	6	6	4							
Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога	ауд.	4	4	2							
	сам.	4	4	4							
Модуль 2. «Психология и педагогика развития детей»	ауд.			16	26	26	26	24			
	сам.			10	26	26	26	26			
Теория и история развития педагогической психологии	ауд.			6	6	4					
	сам.			4	8	4					
Основы психологии развития и возрастной психологии	ауд.			8	4	4					
	сам.			6	8	4					
Методика и технологии семейного консультирования	ауд.			2	12	10					
	сам.				10	12					
Методика и технологии психологического консультирования детей и подростков группы риска	ауд.				4	8	10				
	сам.					6	14				
Управление конфликтом в педагогическом взаимодействии	ауд.						14	6			
	сам.						10	8			
Методы психотерапии и психокоррекции детей и подростков	ауд.						2	18			
	сам.						2	18			
Модуль 3. «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»	ауд.								24	24	24
	сам.								24	24	20
Теоретические и методические основы психолого-педагогической диагностики	ауд.								18		
	сам.								18		
Техники психотерапии	ауд.								6	12	
	сам.								6	12	
Основы саморегуляции	ауд.									12	4
	сам.									12	2
Основы наркологии и психопрофилактики зависимостей	ауд.										18
	сам.										18
Итоговая аттестация	ауд.										2
Итого аудиторной нагрузки в месяц	ауд.	26	26	26	26	26	26	24	24	24	24
Итого самостоятельной работы в месяц	сам.	26	26	26	26	26	26	26	24	24	20

3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы (дисциплины или модули)	Виды учебной нагрузки	Лекционные, практические занятия, промежуточная аттестация									
		1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц	10 месяц
Модуль 1. «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности»	ауд.	14	14	6							
	сам.	12	10	6							
Теоретические и прикладные аспекты обучения и воспитания детей	ауд.	8									
	сам.	6									
Психологические основы сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	ауд.	6	6								
	сам.	6	2								
Основы социальной психологии	ауд.		8								
	сам.		8								
Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога	ауд.			6							
	сам.			6							
Модуль 2. «Психология и педагогика развития детей»	ауд.			8	14	14	14	14	2		
	сам.			8	12	12	8	10	2		
Теория и история развития педагогической психологии	ауд.			8							
	сам.			8							
Основы психологии развития и возрастной психологии	ауд.				8						
	сам.				6						
Методика и технологии семейного консультирования	ауд.				6	10					
	сам.				6	4					
Методика и технологии психологического консультирования детей и подростков группы риска	ауд.					4	10				
	сам.					8	2				
Управление конфликтом в педагогическом взаимодействии	ауд.						2	10			
	сам.						4	4			
Методы психотерапии и психокоррекции детей и подростков	ауд.						2	4	2		
	сам.						2	6	2		
Модуль 3. «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»	ауд.								11	12	14
	сам.								8	14	12
Теоретические и методические основы психолого-педагогической диагностики	ауд.								10		
	сам.								8		
Техники психотерапии	ауд.								2	8	
	сам.									10	
Основы саморегуляции	ауд.									4	4
	сам.									4	4
Основы наркологии и психопрофилактики зависимостей	ауд.										8
	сам.										8
Итоговая аттестация	ауд.										2
Итого аудиторной нагрузки в месяц	ауд.	14	14	14	14	14	14	14	14	12	14
Итого самостоятельной работы в месяц	сам.	12	10	14	12	12	8	10	10	14	12

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
Компонент программы: Модуль 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности»			
	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
1.1 Теоретические и прикладные аспекты обучения и воспитания детей	<p>Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Возникновение и развитие педагогики как науки. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Основные категории педагогической науки. Объект, предмет, функции педагогической науки. Структура системы педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.</p> <p>Тенденции развития педагогической науки и педагогической практики. Принципы государственной образовательной политики в России. Развитие системы образования в Краснодарском крае.</p>	2	6/2
	<p>Цель и содержания образования. Понятие о цели в педагогике. Идеальная и реальная цели. Всестороннее развитие личности как идеальная цель обучения, воспитания и педагогической деятельности. Реализация реальных целей в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Целеполагание в дошкольной педагогике.</p> <p>Сущность и содержание понятия «образование». Образование как социальный феномен и общечеловеческая ценность. Образование как педагогический процесс. Роль деятельности в разностороннем развитии личности человека.</p>	2	6/6
	<p>Обучение в целостном педагогическом процессе. Сущность целостного педагогического процесса и его структура.</p> <p>Понятие принципа обучения и их классификация. Принцип развивающего обучения. Принципы организации обучения в традиционной системе обучения и системе развивающего обучения. Деятельностный подход к процессу обучения: цели. Задачи, содержание, методы, средства, формы организации обучения, результаты. Структура процесса усвоения знаний. Потребности и интересы как основа мотивации учения.</p> <p>Сущность методов обучения и их эволюция. Назначение и функции методов обучения. Исторический характер. Варианты классификаций методов обучения в традиционной дидактике, их особенности, достоинства и недостатки. Ю. К. Бабанский, И. Я. Лернер о специфике методов обучения в современной общеобразовательной школе. Критерии выбора методов обучения. Традиционные методы обучения. Инновационные методы обучения. Дидактические средства.</p> <p>Классификации педагогических технологий.</p>	2	10/4
	<p>Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как общественное педагогическое явление и процесс. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи воспитания. Конкретно-исторический характер цели воспитания. Цель воспитания в современных и зарубежных концепциях воспитания личности.</p> <p>Закономерности, принципы и направления воспитания. Закономерности процесса воспитания. Специфика принципов воспитания. Основные принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Проблема критериев воспитанности.</p> <p>Современные концепции воспитания.</p>	2	8/4

	Тематика учебных занятий		
	Лекционные занятия		
	1. Лекция «Педагогика как наука. Цели, задачи и содержание современного образования».		2
	2. Лекция «Закономерности и принципы педагогического процесса».	2	2
	3. Лекция «Структура процесса усвоения знаний. Потребности и интересы как основа мотивации учения».	2	2
	4. Лекция «Методы, средства и формы обучения».	2	2
	Практические занятия		
	1. Практическое занятие «Методы, средства и формы воспитания».	2	2
	2. Практическое занятие «Современные педагогические технологии».	2	2
	3. Практическое занятие «Воспитательные системы».	2	2
	4. Практическое занятие «Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса».	2	2
	Самостоятельная работа		14/6
	Тема 1. Составление профиограммы педагога с целью анализа функций специалиста и его видов профессиональной деятельности.	2	2
	Тема 2. Проведение педагогического анализа образовательных программ.	1	2
	Тема 3. Представление экспертного заключения и практических рекомендаций на основе мини-исследования	2	2
	Тема 4. Практическое занятие «Основные принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация».	2	2
	Тема 5. Система форм и методов обучения.	2	2
	Тема 6. Коллектив как объект и субъект воспитания.	2	2
	Тема 7. Современные воспитательные системы.	2	2
	Фонд оценочных средств – приложение № 1 к программе		
1.2 Психологические основы сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания человека. Сознание и бессознательное. Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая теория деятельности.	2	20/4
	Сенсорно-перцептивные процессы. Виды, свойства, закономерности ощущений и восприятия. Познавательная сфера. Сенсорно-перцептивные процессы. Понятия об ощущениях. Происхождение, виды, свойства ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Измерение и изменение ощущений. Закономерности ощущений. Адаптация и сенсбилизация органов чувств. Восприятие, его виды, свойства, особенности. Отличие восприятия от ощущений. Физиологические основы. Восприятие пространства времени и движения. Законы восприятия. Устойчивость образов восприятия. Развитие восприятия у детей.	2	10/6
	Виды памяти и их особенности. Типы, качества, закономерности памяти. Индивидуальные различия памяти людей. Явление реминисценции. Формирование и развитие памяти. Приемы улучшения памяти. Явление и определение внимания. Особенности внимания как психического процесса. Определение внимания. Физиологические основы внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Функции и виды внимания. Развитие внимания. Развитие внимания у обучающихся.		10/4

	Индивидуально-типологические особенности личности: способности. Темперамент и характер. Понятие о способностях. Виды способностей. Формирование способностей. Темперамент и его основные компоненты. Типы темперамента. Соотношение основных типов высшей нервной деятельности и темперамента. Понятие о характере. Типы характера. Проблема формирования характера.	2	6/6
	Тематика учебных занятий		
	Лекционные занятия		
	1. Лекция «Психология как наука».	2	1
	2. Лекция «Виды, свойства, закономерности ощущений и восприятия».	1	1
	3. Лекция «Процессы, виды, типы, закономерности памяти и мышления».	1	1
	4. Лекция «Понятие о воображении. Роль воображения в жизни человека».	2	1
	5. Лекция «Мышление и речь. Особенности мышления детей».	2	1
	6. Лекция «Эмоции и воля, чувства».	2	1
	7. Лекция «Темперамент. Характер. Способности».	2	1
	8. Лекция «Психологическая теория деятельности».	2	1
	9. Лекция «Личность и ее формирование».	2	1
	10. Лекция «Психологические теории личности».	2	1
	Практические занятия		
	1. Практическое занятие «Предмет, структура, задачи и методы современной психологии».	2	1
	2. Практическое занятие «Сенсорно-перцептивные процессы. Виды, свойства, закономерности ощущений».	2	1
	3. Практическое занятие «Виды, свойства, закономерности восприятия».	2	1
	4. Практическое занятие «Процессы, виды, типы, закономерности памяти и внимания».	2	1
	5. Практическое занятие «Виды, процессы, формы и свойства мышления. Мышление и речь».	2	1
	6. Практическое занятие «Общение. Виды общения. Функции общения».	2	1
	7. Практическое занятие «Деятельность психологическая теория деятельности».	2	2
	Самостоятельная работа		14/8
	Тема 1. Чувствительность и ее измерение. Понятие о порогах.	2	2
	Тема 2. Психологические теории памяти (ассоциативная, нейрофизиологическая, химическая теории памяти).	2	2
	Тема 3. Физиологические основы внимания.	2	2
	Тема 4. Особенности творческого мышления. Личностные особенности творческого человека.	2	2
	Тема 5. Общение как форма социального бытия человека.	2	2
	Тема 6. Сознание и самосознание.	2	2
	7. Консультация	1	1
	Промежуточная аттестация	1	1
	<i>Фонд оценочных средств – приложение № 2 к программе</i>		
1.3 Основы социальной психологии	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Объект и предмет социальной психологии. Определение социальной психологии как науки. Место социальной психологии в системе. Изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы. Дискуссия о предмете социальной психологии.	1	10/4
	Методы социально-психологического исследования. Две группы методов: методы исследования и методы воздействия. Методы исследования: методы сбора информации и методы обработки ин-	2	8/6

	формации. Методы сбора информации: наблюдение, изучение документов, опросы, тесты, эксперимент. Место общения в жизни общества.		
	Общественные и межличностные отношения. Понятие социальной роли. Место и природа межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности.	2	8/4
	Проблема группы в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода. Классификация социальных групп. Условные и реальные группы. Разновидности реальных групп.	2	6/2
	Тематика учебных занятий		
	Лекционные занятия		
	1. Лекция «Объект и предмет социальной психологии».	2	2
	2. Лекция «Методы социально-психологического исследования».	2	2
	3. Лекция «Общественные и межличностные отношения».	2	2
	4. Лекция «Проблема группы в социальной психологии».	2	2
	Практические занятия		
	1. Практическое занятие. «Социально-психологические аспекты группового поведения и групповой динамики».	2	1
	2. Практическое занятие «Общая характеристика динамических процессов».	2	1
	3. Практическое занятие «Образование малой группы».	2	2
	4. Практическое занятие «Феномен группового давления или конформизма».	2	2
	5. Практическое занятие «Информационная теория конформности».	2	2
	Самостоятельная работа	2	16/8
	Тема 1. Массовые процессы в больших социальных группах.	2	4
	Тема 2. Методологические проблемы.	2	6
	Тема 3. Структура психологии больших организованных групп.	2	6
Фонд оценочных средств по модулю – приложение №3 к программе			
1.4. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности социального педагога. Понятие о нормативно-правовых и организационных основах деятельности социального педагога. Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве. Правовые аспекты защиты детей в семье.	2	6/4
	Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации Структура и законодательное регламентирование региональной политики социальной защиты детства.	2	8/4
	Документационное обеспечение работы социального педагога. Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения. Роль социального педагога в воспитании правовой культуры субъектов социально-педагогического взаимодействия.	2	8/4
	Тематика учебных занятий		
	Лекционные занятия		
	1. Лекция «Нормативно-правовые и организационные основы деятельности социального педагога».	2	2
	2. Лекция «Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».	2	2
	3. Лекция «Документационное обеспечение работы социального педагога».	2	2
	Практические занятия		

	1. Практическое занятие «Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве».	2	1
	2. Практическое занятие «Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения».	2	1
	3. Практическое занятие «Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».	2	1
	4. Практическое занятие «Роль социального педагога в воспитании правовой культуры субъектов социально-педагогического взаимодействия»	2	1
	Самостоятельная работа		12/6
	Тема 1. Правовые аспекты защиты детей в семье.	2	6
	Тема 2. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования.	2	6
Фонд оценочных средств – приложение № 4 к программе			
Модуль 2. Психология и педагогика развития детей			
2.1. Теория и история развития педагогической психологии	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Педагогическая психология как наука. Педагогическая психология среди других человековедческих наук. История становления педагогической психологии, этапы. Объект, предмет, задачи педагогической психологии.	1	8/4
	Педагогическая профессия. Педагогическая профессия среди других профессий. Выбор профессии. Субъективные свойства педагога. Компоненты педагогического общения. Функции педагогического общения.	2	8/4
	Педагогическое взаимодействие. Принципы гуманизации взаимодействия. Понятие и сущность педагогического воздействия. Стратегии педагогического воздействия. Технология эффективного воздействия. Виды педагогического воздействия. Теория ролей.	2	8/4
	Понятие о психологии учения. Структура учебной деятельности. Понятие о научении. Мотивация учения. Влияние учения на формирование личности школьника. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении.	2	8/4
	Тематика учебных занятий		
	Лекционные занятия		
	1 Лекция «Педагогическая психология среди других человековедческих наук. История становления педагогической психологии, этапы. Объект, предмет, задачи педагогической психологии».	1	1
	2 Лекция «Педагогическая профессия и ее выбор».	2	1
	3. Лекция «Педагогическое взаимодействие».	2	2
	4. Лекция «Понятие о психологии учения».	2	2
	5. Лекция «Влияние учения на формирование личности школьника. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении».	2	2
	Практические занятия		
	1. Практическое занятие «История становления педагогической психологии, этапы. Объект, предмет, задачи педагогической психологии».	1	1
	2. Практическое занятие «Педагогическая профессия среди других профессий. Выбор профессии».	2	1
	3. Практическое занятие «Понятие и сущность педагогического воздействия. Стратегии педагогического воздействия».	2	1
4. Практическое занятие «Технология эффективного воздействия. Виды педагогического воздействия. Теория ролей».	2	1	
5. Практическое занятие «Функции педагогического общения».	2	1	
6. Практическое занятие «Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении».	2	1	

	7. Практическое занятие «Мотивация учения».	2	2
	Самостоятельная работа		18/8
	Тема 1. Структура учебной деятельности.	2	6
	Тема 2. Понятие о научении. Мотивация учения.	2	6
	Тема 3. Принципы гуманизации взаимодействия.	2	6
	Фонд оценочных средств – приложение № 5 к программе		
2.2. Основы психологии развития и возрастной психологии	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Предмет и история психологии развития. Методы детской психологии. Основные закономерности психического развития ребенка.	2	12/4
	Психологические особенности ребенка на разных возрастных этапах. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Условия развития личности ребенка: семья, «детское общество», взрослый.	2	12/6
	Развитие самосознания и мотивационной сферы ребенка. «Образ-Я». Развитие способностей и проявление темперамента у детей. Психологическая готовность ребенка к школе.	2	10/4
	Тематика учебных занятий		
	Лекционные занятия		
	1. Лекция «Предмет и история психологии развития».	1	1
	2. Лекция «Методы детской психологии».	2	1
	3. Лекция «Основные закономерности психического развития ребенка».	2	2
	4. Лекция «Психологические особенности ребенка на разных возрастных этапах. Психическое развитие ребенка в раннем детстве».	2	2
	5. Лекция «Условия развития личности ребенка: семья, «детское общество», взрослый».	2	2
	6. Лекция «Развитие способностей и проявление темперамента у детей».	2	2
	Практические занятия		
	1. Практическое занятие. «Психологическая готовность ребенка к школе».	1	1
	2. Практическое занятие «Методы детской психологии».	2	1
	3. Практическое занятие «Основные закономерности психического развития ребенка».	2	1
	4. Практическое занятие «Условия развития личности ребенка: семья, «детское общество», взрослый».	2	1
	5. Практическое занятие «Развитие способностей и проявление темперамента у детей».	2	2
	6. Консультация «Развитие способностей у детей».	1	1
	Самостоятельная работа		18/6
	Тема 1. Развитие самосознания и мотивационной сферы ребенка. «Образ-Я».	2	10
	Тема 2. Условия эффективного психического развития ребенка.	2	8
		Фонд оценочных средств – приложение № 6 к программе	
2.3. Методика и технологии семейного консультирования	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Наука о семье, исторические изменения семьи и брака. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. Социально-психологическая модель семейных отношений. Структура и функции современной семьи. Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Теории и виды любви. Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи. Особенности супружеского общения.	2	12/6
	Классификации семей. Классификации семей. Кризис брака. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. Развод как социально-психологический феномен.	2	12/6
	Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений. Родительское отношение к ребенку: опреде-	2	12/6

	ление, типы, влияние на психическое развитие. Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений.		
	Семейное консультирование. Направления и виды семейного консультирования. Семейно-брачное консультирование. Техника семейного консультирования. Консультирование детско-родительских взаимоотношений (разных категорий детей).	2	10/8
	Тематика учебных занятий		
	Лекционные занятия		
	1. Лекция «Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака».	2	2
	2. Лекция «Социально-психологическая модель семейных отношений».	2	2
	3. Лекция «Структура и функции современной семьи. Любовь как предпосылка и основа современной семьи».	2	4
	4. Лекция «Теории и виды любви. Брачно-семейная адаптация».	2	4
	Практические занятия		
	1. Практическое занятие «Этапы жизненного цикла семьи».	2	1
	2. Практическое занятие «Особенности супружеского общения».	2	1
	3. Практическое занятие «Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений».	2	2
	4. Практическое занятие «Техника семейного консультирования».	2	2
	5. Практическое занятие «Консультирование детско-родительских взаимоотношений (разных категорий детей)».	2	2
	6. Практическое занятие «Техника консультирование детско-родительских взаимоотношений».	2	2
	Самостоятельная работа		22/10
	Тема 1. Кризис брака.	2	2
	Тема 2. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление.	2	2
	Тема 3. Развод как социально-психологический феномен.	2	2
	Тема 4. Направления и виды семейного консультирования.	2	2
	Консультация	1	1
	Промежуточная аттестация	1	1
2.4. Методика и технологии психологического консультирования детей и подростков группы риска	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Цели и задачи семейного консультирования. Профессиональная подготовка консультанта. Структура консультирования. Первичное консультирование. Вторая и третья консультативная встреча.	2	24/14
	Обследование ребенка и особенности психологического консультирования. Обследование ребенка. Психологическое консультирование родителей по вопросам развития младенцев и детей раннего и дошкольного возраста. Психологическое консультирование родителей будущих первоклассников. Психологическое консультирование родителей младших школьников. Психологическое консультирование родителей подростков и юношей. Консультирование детско-родительских взаимоотношений.	2	20/10
	Тематика учебных занятий		
	Лекционные занятия		
	1. Лекция «Цели и задачи семейного консультирования».	2	2
	2. Лекция «Обследование ребенка. Психологическое консультирование родителей по вопросам развития младенцев и детей раннего и дошкольного возраста».	2	2
	3. Лекция «Особенности психологического консультирования. Психологическое консультирование родителей будущих первоклассников».	2	2
	4. Лекция « Психологическое консультирование родителей будущих первоклассников. Психологическое консультирование родителей младших школьников».	1	4

	Практические занятия		
	1. Практическое занятие «Профессиональная подготовка консультанта».	2	2
	2. Практическое занятие «Психологическое консультирование родителей по вопросам развития младенцев и детей раннего и дошкольного возраста».	2	2
	3. Практическое занятие «Психологическое консультирование родителей будущих первоклассников».	2	2
	4. Практическое занятие «Психологическое консультирование родителей младших школьников».	2	2
	5. Практическое занятие «Психологическое консультирование родителей подростков и юношей».	2	2
	Самостоятельная работа		20/10
	Тема 1. Структура консультирования.	2	2
	Тема 2.Первичное консультирование. Вторая и третья консультативная встреча.	2	2
	Тема 3.Обследование ребенка.	2	4
	Тема 4.Психологическое консультирование родителей подростков и юношей.	2	4
	Тема 5.Консультирование детско-родительских взаимоотношений.	2	4
	Тема 6.Консультирование детско-родительских взаимоотношений.	2	4
	Консультация	1	1
	Промежуточная аттестация	1	1
	Фонд оценочных средств по модулю – приложение № 8 к программе		
2.5. Управление конфликтом в педагогическом взаимодействии	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Сущность и понятие конфликтного взаимодействия. Конфликты в социально-педагогическом взаимодействии. Половозрастная специфика конфликтов в педагогическом, социальном взаимодействии.	2	12/6
	Виды и типы конфликтов. Конфликты в разных видах профессиональной деятельности, социальном, межкультурном взаимодействии: причины возникновения, сферы проявления. Диагностика развития конфликта.	2	14/6
	Управление конфликтом. Конструктивное разрешение конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии. Основы предупреждения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии. Технологии управления конфликтами: прогнозирование, регулирование, предупреждение, разрешение. Методы разрешения конфликтов.	2	12/8
	Тематика учебных занятий		
	Лекционные занятия		
	1. Лекция «Типы и виды конфликтов».	2	2
	2. Лекция «Стратегии поведения в конфликте».	2	2
	3.Лекция «Динамика конфликта».	2	2
	4.Лекция «Технологии управления конфликтами: прогнозирование, регулирование, предупреждение, разрешение».	2	2
	5. Лекция «Методы разрешения конфликтов».	2	2
	Практические занятия		
	1.Практическое занятие «Половозрастная специфика конфликтов в педагогическом, социальном взаимодействии».	2	1
	2.Практическое занятие «Конфликты в разных видах профессиональной деятельности».	2	1
3.Практическое занятие «Конструктивное разрешение конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии».	2	2	
4.Практическое занятие «Основы предупреждения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии».	2	1	
5.Практическое занятие «Технологии управления конфликтами: прогнозирование, регулирование, предупреждение, разрешение».	1	1	
6.Практическое занятие «Методы разрешения конфликтов».	1	2	

	Самостоятельная работа		18/8
	Тема 1. Конфликты в социально-педагогическом взаимодействии.	2	4
	Тема 2 Конфликты в разных видах профессиональной деятельности, социальном, межкультурном взаимодействии: причины возникновения, сферы проявления.	2	2
	Тема 3. Конструктивное разрешение конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии.	2	4
	Тема 4. Основы предупреждения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии.	2	4
	Тема 5. Технологии управления конфликтами: прогнозирование, регулирование, предупреждение, разрешение.	2	4
	Консультация	1	1
	Промежуточная аттестация	1	1
	Фонд оценочных средств – приложение № 9 к программе		
2.6. Методы психотерапии и психокоррекции детей и подростков	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Психоаналитическая терапия. Психоанализ З. Фрейда. Учет личностных особенностей при использовании любых психотерапевтических методов. Ориентация психотерапевтического процесса на личностные изменения – аспект личностного подхода в психотерапии. Гештальт-терапия – теория личности и личностного роста.	2	14/6
	Определение и становление гештальт-терапии. Основоположники гештальт-терапии. Биография Ф. Перлза. Основные положения гештальт-терапии.	2	14/6
	Гуманистическое направление в психотерапии. К. Роджерс: от терапии, центрированной на клиенте, к терапии, центрированной на человеке. Клиент-центрированная терапия. Групповая психотерапия как форма проведения учебных и психокоррекционных занятий.	2	12/6
	Тематика учебных занятий		
	Лекционные занятия		
	1. Лекция «Психоаналитическая терапия».	2	1
	2. Лекция «Определение и становление гештальт-терапии».	2	1
	3. Лекция «Гуманистическое направление в психотерапии».	2	2
	4. Лекция«Групповая психотерапия как форма проведения учебных и психокоррекционных занятий».	2	2
	5. Лекция«Клиент-центрированная терапия».		2
	6. Лекция«Ориентация психотерапевтического процесса на личностные изменения – аспект личностного подхода в психотерапии».		2
	Практические занятия		
	1. Практическое занятие «Учет личностных особенностей при использовании любых психотерапевтических методов».	2	1
	2. Практическое занятие «Гештальт-терапия – теория личности и личностного роста».	2	1
	3. Практическое занятие «Основоположники гештальт-терапии».	3	2
	4. Практическое занятие «Основные положения гештальт-терапии».	2	2
	5. Практическое занятие «Клиент-центрированная терапия».	1	2
	6. Практическое занятие «Групповая психотерапия как форма проведения учебных и психокоррекционных занятий».	2	2
	Самостоятельная работа		20/10
Тема 1.Психоанализ З.Фрейда.	2	6	
Тема 2.Ориентация психотерапевтического процесса на личностные изменения – аспект личностного подхода в психотерапии.	2	4	
Тема 3. К. Роджерс: от терапии, центрированной на клиенте, к терапии, центрированной на человеке.	2	10	
	Фонд оценочных средств – приложение № 10 к программе		

Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности			
3.1. Теоретические и методические основы психолого-педагогической диагностики	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов
	История психологической диагностики. Возникновение тестирования. Возникновение группового тестирования. Проблемы психодиагностики. Классификация психодиагностических методик и процедур.	2	20/10
	Организация труда практического психолога. Психодиагностика черт личности. Психодиагностика самосознания. Диагностика мотивационной сферы личности. Психологическая диагностика способностей. Психодиагностика общих творческих способностей. Методика конструирования тестов достижения. Диагностика межличностных отношений. Диагностика социальных конфликтов.	2	16/8
	Тематика учебных занятий		
	Лекционные занятия		
	1.Лекция «История психологической диагностики».	2	1
	2. Лекция «Возникновение тестирования. Возникновение группового тестирования».	2	1
	3.Лекция «Проблемы психодиагностики. Классификация психодиагностических методик и процедур».	2	2
	4.Лекция «Диагностика межличностных отношений».	2	2
	5.Лекция «Диагностика социальных конфликтов».	2	2
	Практические занятия		
	1.Практическое занятие «Классификация психодиагностических методик и процедур».	2	1
	2.Практическое занятие «Психодиагностика черт личности».	2	1
	3. Практическое занятие «Психодиагностика самосознания».	2	1
	4. Практическое занятие «Диагностика мотивационной сферы личности».	2	2
	5. Практическое занятие «Психологическая диагностика способностей».	2	1
	6. Практическое занятие «Методика конструирования тестов достижения».	2	1
	7. Практическое занятие «Диагностика межличностных отношений. Диагностика социальных конфликтов».	2	2
	Самостоятельная работа		36/18
	Тема 1.Диагностика межличностных отношений.	2	10
	Тема 2. Диагностика социальных конфликтов.	2	10
	Тема 3. Психологическая диагностика способностей.	2	10
	Тема 4. Классификация психодиагностических методик и процедур.	2	6
Консультация	1	1	
Промежуточная аттестация	1	1	
<i>Фонд оценочных средств – приложение № 11 к программе</i>			
3.2.Техники психотерапии	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов
	Предмет и задачи сказкотерапии. Предмет сказкотерапии. Задачи сказкотерапевта. Сказкотерапия как способ передачи знаний о жизни.	2	8/4
	Сказка как вид эпоса: жанры и образная специфика. Жанры, используемые в сказкотерапии. Типы сказок: дидактические сказки, психотерапевтические, психокоррекционные, медитативные сказки. Сказочная куклотерапия. Куклотерапия с «особыми» детьми. Драматизация сказок: с куклами-марионетками.	2	10/4
	Сказкотерапия как одна из современных психолингвистических технологий. Базовые представления о природе детских страхов в сказкотерапии. Сказка как материал библиотерапии. Стратегии работы со сказкой. Схемы анализа текста в сказкотерапии. Сказкотерапевтические приемы образовательной и коррекционной стратегий: абсурдизация; исследование пугающего образа; драматизация.	2	6/4

	Структура коррекционно-развивающего сказкотерапевтического занятия. Движущие силы сказочных игр. Игровая матрица. Алгоритм создания игры. Создание терапевтических сказок. Психотерапевтические сказки. Дидактические сказки. Медитативные сказки.	2	4/4
	Техники арт-терапии. Техники арт-терапии в психодиагностике (семейная серия, личная серия). Техники арт-терапии в практике психокоррекции и психотерапии: спонтанное рисование, техника анонимного подарка, техника овощных печатей, рисование «волшебными красками», техника «мертвой» и «живой» воды.	2	4/2
	Методика применения проективных тестов. Проективные тесты. Подходы к интерпретации рисунков	2	4/2
	Тематика учебных занятий		
	Лекционные занятия		
	1. Лекция «Предмет, задачи сказкотерапии. Задачи сказкотерапевта. Сказкотерапия как способ передачи знаний о жизни».	1	2
	2. Лекция «Жанры, используемые в сказкотерапии. Типы сказок: дидактические сказки, психотерапевтические, психокоррекционные, медитативные сказки».	2	2
	3. Лекция «Сказочная куклотерапия. Куклотерапия с «особыми» детьми. Драматизация сказок: с куклами-марионетками».	2	2
	4. Лекция «Сказкотерапевтические приемы образовательной и коррекционной стратегий: абсурдизация; исследование пугающего образа; драматизация».	2	2
	Практические занятия		
	1. Практическое занятие «Сказочная куклотерапия. Куклотерапия с «особыми» детьми. Драматизация сказок: с куклами-марионетками».	2	2
	2. Практическое занятие «Стратегии работы со сказкой. Схемы анализа текста в сказкотерапии».	2	2
	3. Практическое занятие «Создание терапевтических сказок».	2	2
	4. Практическое занятие «Алгоритм создания игр».	2	2
	5. Практическое занятие «Техники арт-терапии в практике психокоррекции и психотерапии: спонтанное рисование, техника анонимного подарка, техника овощных печатей, рисование «волшебными красками», техника «мертвой» и «живой» воды».	2	2
	Самостоятельная работа		18/10
	Тема 1. Проективные тесты. Подходы к интерпретации рисунков.	2	10
	Тема 2. Куклотерапия с «особыми» детьми.	2	8
	Консультация		
	Промежуточная аттестация		
	<i>Фонд оценочных средств – приложение № 12 к программе</i>		
3.3. Основы саморегуляции	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов
	Теоретические основы саморегуляции. Психологические и физиологические механизмы саморегуляции. Классификация саморегуляции. Саморегуляция в фило- и онтогенезе. Характеристика трудных состояний. Самоуправление и психическое здоровье. Оценка и самооценка психического здоровья. Особенности саморегуляции в различных состояниях бодрствования.	2	8/4
	Методы саморегуляции. Общая характеристика методов саморегуляции. Самонаблюдение. Самоанализ. Произвольное самовнушение. Активная нервно-мышечная релаксация. Медитация. Аутогенная тренировка. Идеомоторная тренировка. Мнемотехника.	2	8/4
	Использование методов саморегуляции в системе образования. Личностная саморегуляция и саморегуляция деятельности (предметной, игровой, учебной, профессиональной и др.) Саморегуляция на разных возрастных этапах, специфика методов саморегуляции. Возрастные и профессиональные особенности саморегуляции. Особенности саморегуляции в студенческом возрасте. Психологическая подготовка к экзаменам. Экзаменационный стресс, эмоциональное выгорание, способы их профилактики.	2	8/4

	Преодоление стресса. Искусство преодоления стресса. Психотехнология успешного управления собой.	2	6/4
	Тематика учебных занятий		
	Лекционные занятия		
	1. Лекция «Теоретические основы саморегуляции».	2	2
	2. Лекция «Методы саморегуляции».	2	2
	3. Лекция «Использование методов саморегуляции в системе образования».	2	2
	4. Лекция «Неблагополучные эмоциональные состояния».	2	2
	Практические занятия		
	1. Практическое занятие «Искусство преодоления стресса. Психотехнология успешного управления собой».	2	2
	2. Практическое занятие «Оценка и самооценка психического здоровья. Особенности саморегуляции в различных состояниях бодрствования».	2	2
	3. Практическое занятие «Личностная саморегуляция и саморегуляция деятельности».	2	2
	4. Практическое занятие «Саморегуляция на разных возрастных этапах, специфика методов саморегуляции».	2	2
	Самостоятельная работа		14/8
	Тема 1. Техники успешного управления собой и саморегуляция.	2	12
	Тема 2. Самоуправление и психическое здоровье.	2	12
	Фонд оценочных средств – приложение № 13 к программе		
3.4. Основы психопрофилактики зависимостей	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов
	Употребление психоактивных веществ и здоровье человека. Острая интоксикация психоактивным веществом. Употребление с вредными последствиями. Синдром зависимости. Состояние отмены.	2	12/4
	Психотические расстройства. Амнестический синдром. Хронический алкоголизм. Злоупотребление и токсикомания ингалянтами. Злоупотребление галлюциногенами. Злоупотребление стимуляторами. Злоупотребление кокаином. Злоупотребление препаратами конопли – каннабиноидами. Злоупотребление опиатами.	2	12/6
	Психотерапия и психокоррекция в лечении зависимостей. Общие вопросы этиологии и патогенеза зависимостей. Психотерапия и психокоррекция в лечении зависимостей. Психологическая профилактика зависимостей.	2	12/6
	Тематика учебных занятий		
	Лекционные занятия		
	1. Лекция «Употребление психоактивных веществ и здоровье человека. Предмет наркологии».	2	2
	2. Лекция «Организация наркологической службы в Российской Федерации. Острая интоксикация психоактивным веществом».	2	4
	3. Лекция «Употребление с вредными последствиями. Синдром зависимости».	2	4
	Практические занятия		
	1. Практическое занятие «Состояние отмены. Психотические расстройства».	2	2
	2. Практическое занятие «Злоупотребление галлюциногенами, стимуляторами, кокаином, препаратами конопли – каннабиноидами, опиатами».	2	2
	3. Практическое занятие «Амнестический синдром. Хронический алкоголизм. Злоупотребление и токсикомания ингалянтами».	2	2
	4. Практическое занятие «Употребление с вредными последствиями. Синдром зависимости. Состояние отмены».	2	2
	Самостоятельная работа		18/8
	Тема 1. Психотерапия и психокоррекция в лечении зависимостей. Психологическая профилактика зависимостей.	2	10
Тема 2. Общие вопросы этиологии и патогенеза зависимостей.	2	8	
	Фонд оценочных средств – приложение № 14 к программе		

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры русской и зарубежной филологии, кафедры педагогики и кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани, имеющими степень кандидата педагогических (филологических и психологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 8 лет.

К учебному процессу привлекаются специалисты-практики из образовательных организаций, в которых они осуществляют свою преподавательскую деятельность и получают опыт работы в сфере начального общего образования.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук, интерактивная доска) с доступом к сети Интернет, а также компьютерного класса с лицензионным программным обеспечением: ОС Windows, офисный пакет ms office.

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Иванников, В. А. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307.

2. Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3.

3. Психология в 2 т [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 828 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3240-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8851CC28-A261-45A1-AC10-19BE2130841B.

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс]: практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия :

Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF.

5. Анцупов, А.Я. Конфликтология в схемах и комментариях : учебное пособие / А.Я. Анцупов, С.В. Баклановский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 336 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19675-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443553>

6. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04502-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6CBED0CF-656E-4A94-8DFC-BAA67F70825C.

7. Кашапов, М. М. Психология конфликта [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00683-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F7D0D828-1548-47CF-8A37-7222B28CB95F.

8. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01495-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C76E54C4-03CF-4198-A831-BD270BB7860E.

9. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога [Электронный ресурс] : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-7550-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB.

10. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00280-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FDD33FCD-E985-49C9-99AC-902A05047EE0.

11. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>.

12. Заширинская, О.В. Сказкотерапия в работе психолога : учебно-методическое пособие / О.В. Заширинская ; Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 134 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05678-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131>.

13. Карунная, О.В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология : учебно-методическое пособие / О.В. Карунная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 96 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01013-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419>.

14. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - М. : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>.

Дополнительная литература:

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 624 с.: ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-459-00453-3

2. Психология: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии и др. - Кемерово :КемГУКИ, 2015. - 120 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0308-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325>

3. Психология личности : учебно-методический комплекс / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственная классическая академия им. Маймонида», Факультет социальной медицины ; под общ.ред. Д.А. Донцова и др. - М. : Человек, 2014. - 177 с. : табл. - ISBN 978-5-906131-39-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461433> .

4. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология[Электронный ресурс].: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>.

5. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - М. : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>.

6. Ягнюк, К.В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники : учебное пособие / К.В. Ягнюк. - М. : Когито-Центр, 2014. - 175 с. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 9). - ISBN 978-5-89353-412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226499>.

7. Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология: социальные конфликты : учебник / Т.Н. Кильмашкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01542-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392>

8. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - Москва: Юрайт, 2014. - 487 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-3075-7

9. Маралов, В. Г. Психология саморазвития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 320 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797.

10. Юрченко Л. Г. Психология [Текст]: учебно-методическое пособие к изучению дисциплины для студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной формы обучения (в двух частях) / Л. Г. Юрченко; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, Кафедра психологии. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. – 166 с.

Периодические издания

1. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
4. Вопросы психолингвистики. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1373884>
5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
6. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки : научный журнал. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277851
7. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>
8. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469>
9. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
10. Психопедагогика в правоохранительных органах. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/79773/udb/1270>
11. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.
5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции журналов России: по общественным и гуманитарным наукам; по вопросам педагогики и образования; по информационным технологиям; по вопросам экономики и финансов; по экономике и предпринимательству; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-

ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

12. Энциклопедиум[Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Для эффективного освоения учебного материала дисциплины слушателям рекомендуется использовать в процессе самостоятельной работы не только основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, но и электронный УМК, а также тесты-тренажеры по учебному курсу.

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом:

1. Колодина Л. В. Детская практическая психология : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов 2 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной формы обучения / Л. В. Колодина; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра психологии. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. – 67 с.

2. Юрченко Л. Г. Психология: учебно-методическое пособие к изучению дисциплины для студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной формы обучения (в двух частях) / Л. Г. Юрченко; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, Кафедра психологии. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. – 166 с

3. Юрьева, Г. П. Педагогика. Учебно-методическое пособие (разделы «Теория воспитания», «Социальная педагогика») / Г. П. Юрьева ; Филиал ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. – 198 с. 50 экз.

4. Юрьева, Г. П. Педагогика : учебно-методическое пособие / Г. П. Юрьева; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. - 160 с.

5. Презентации лекций и раздаточный материал по учебным дисциплинам: «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Теория обучения и воспитания», «Дефектология», «Этнопедагогика», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Педагогическая психология», «Психология развития», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психологическая служба в образовании», «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска», «Психология конфликтология», «Психотерапия и психокоррекция детей и подростков», «Психолого-педагогическая

диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогический практикум», «Техники психотерапии», «Основы саморегуляции», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Современные информационные технологии с практикумом», «Основы наркологии и психопрофилактики зависимостей».

5.4. Организация образовательного процесса

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 8 месяцев. Режим занятий 8 часов в неделю. В организации процесса используются различные формы: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах и др. Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена. По изучаемым дисциплинам проводятся консультации.

5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): специалисты, имеющие высшее образование или получающие высшее образование.			
Вид деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в общеобразовательных организациях			
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	практический опыт	уметь	знать
ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
ОПК 2. Готов к проектированию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся	- проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся	- осуществлять разработку проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе применения современных методик и технологий воспитания, развития и социализации, методов диагностирования достижений обучающихся	- современные методики и технологии воспитания, развития и социализации, методы диагностирования достижений обучающихся

<p>ОПК 3. Способен участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно со и специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности; - совместно со специалистами способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; - проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - основы психологической и педагогической психодиагностики; - причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; - методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
<p>ОПК 4. Способен участвовать в реализации психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и социализации обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и социализации обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося 	<ul style="list-style-type: none"> - основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; - методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве со специалистами; - основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей.
<p>ОПК 5. Способен оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам), с целью организации эффективного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам), с целью организации эффективного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития; - осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

<p>ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК 7. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей</p>	<p>- организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p>	<p>- выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>ПК 1. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p>	<p>- создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>- методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды общеобразовательной организации</p>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

Назначение оценочных средств:

- для проведения итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Содержание и методика психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» в форме междисциплинарного экзамена.

6.1.1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
<p>ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК 2. Готов к проектированию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p> <p>ОПК 3. Способен участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно со и специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка</p> <p>ОПК 4. Способен участвовать в реализации психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и социализации</p> <p>ОПК 5. Способен оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам), с целью организации эффективного взаимодействия</p> <p>ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 7. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей</p> <p>ПК 1. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p>	<p>Объектом оценки результатов освоения программы является междисциплинарный экзамен, на котором оценивается степень освоения теоретических компонентов программы, а также уровень овладения профессиональными умениями и навыками при выполнении практических заданий.</p>	<p>Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по умениям, знаниям и владениям, которые демонстрирует слушатель и качеству ответов слушателя на междисциплинарном экзамене и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.</p>

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме: междисциплинарного экзамена.

Междисциплинарный экзамен проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав комиссии входит не менее 3 членов, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук. Председателем аттестационной комиссии является представитель сторонней образовательной организации высшего образования, кандидатура которого утверждена решением ученого совета КубГУ.

Междисциплинарный экзамен проводится в устной форме; на подготовку к ответу отводится один академический час, на ответ – 20 минут на каждого экзаменуемого. Разрешается использовать программы, разработанные для экзаменов по дисциплинам учебных модулей, вынесенных на итоговый экзамен, имеющиеся в Центре дополнительного профессионального образования, а также словари.

Аттестационная комиссия оценивает:

- уровень освоения обучающимся теоретического компонента программы;
- качество ответа на практические вопросы;
- точность и аргументированность ответов на дополнительные вопросы.

Оценивание результатов междисциплинарного экзамена проводится с использованием аддитивного принципа и осуществляется по 15-бальной шкале. Общее количество баллов складывается:

- 5 баллов – за ответ на теоретический вопрос билета;
- 10 баллов – за ответ на два практических вопроса билета.

Оценивание осуществляется по следующим критериям:

1. **ОТЛИЧНО** – выставляется слушателю, показавшему высокий уровень освоения профессиональных компетенций, который свободно ориентируется в излагаемом материале, способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;

2. **ХОРОШО** – выставляется слушателю, достаточный уровень освоения профессиональных компетенций, который свободно ориентируется в излагаемом материале, на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; допускает минимальное количество грамматических ошибок;

3. **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения профессиональных компетенций, предусмотренных программой; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл;

4. **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения профессиональных компетенций, предусмотренных программой; не освоившему существенную часть программного материала, который допускает грубые фонетические и грамматические ошибки при чтении вслух и при высказывании на заданную тему, говорит и читает медленно; допускает ошибки при переводе прочитанного текста; не способен ответить на дополнительные вопросы без подготовки; говорит, используя лишь простые предложения и лексику, не соответствующую требованиям учебной программой по дисциплине.

Результаты междисциплинарного экзамена объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

6.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

1. Вопросы для междисциплинарного экзамена:

Модуль 1. Теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Дисциплины: «Теоретические и прикладные аспекты обучения и воспитания детей», «Психологические основы сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», «Основы социальной психологии», «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога»).

1. Предмет и задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Общая характеристика общения. Виды, функции и стороны общения.
3. Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп.
4. Понятие социализации. Содержание и механизмы социализации.
5. Соотношение понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность, субъект.
6. Определение психологии как науки. Различные представления о предмете психологии.
7. Классификации отклоняющегося развития детей и подростков.
8. Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве
9. Психологическая теория деятельности. Виды деятельности.
10. Психологическая структура личности педагога.
11. Методы воспитания в целостном педагогическом процессе.
12. Психологическая характеристика педагогической деятельности.
13. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования
14. Методы исследования в психологии.

Модуль 2. Основы реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Дисциплины: « Теория и история развития педагогической психологии», «Основы психологии развития и возрастной психологии», «Методика и технологии семейного консультирования», «Методика и технологии психологического консультирования детей и подростков группы риска», «Управление конфликтом в педагогическом взаимодействии», «Методы психотерапии и психокоррекции детей и подростков»)

1. Зависимость психологического здоровья членов семьи от социально психологического климата семьи.
2. Приоритетные сферы оказания социальной, психолого-педагогической помощи и поддержки семье.
3. Особенности консультирования по вопросам супружеских взаимоотношений.
4. Структурные модели консультирования семьи.
5. Методы и приемы, используемые в консультировании.
6. Консультирование детско-родительских взаимоотношений.
7. Причины школьной неуспеваемости. Биологический и социальный характер.
8. Конфликтные ситуации в работе с подростками.
9. Конфликты в профессиональной педагогической деятельности.
10. Психотерапевтические техники, их функции и задачи.
11. Психолого-педагогические формы коррекции девиантного поведения..
12. Виды психологической помощи.
13. Основные параметры и специфика психологического консультирования.

14. Особенности работы психолога в образовании.
15. Диагностика психолого-педагогической готовности ребенка к школе.

Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности.

Дисциплины: «Теоретические и методические основы психолого-педагогической диагностики», «Техники психотерапии» «Основы саморегуляции», «Основы наркологии и психопрофилактики зависимостей»)

1. Техники арт-терапии в практике психокоррекции и психотерапии.
2. Телесно-ориентированные техники в практике сказкотерапии.
3. Основы организации песочной терапии.
4. Особенности процессов саморегуляции.
5. Понятие и виды «психическое состояние».
6. Стресс как психическая реакция организма.
7. Технология выработки эмоциональной устойчивости.
8. Виды зависимостей, их причины и профилактика.
9. Сущность и содержание ролевых, деловых и организационно-деятельностных игр.
10. Методы психолого-педагогической коррекции.
11. Методы, принципы, основные категории психодиагностики.
12. Этические принципы практической психодиагностики.
13. Развитие эмоций и чувств личности юношеского периода.
14. Закономерности психического развития детей
15. Приемы, методы, логика и диагностика педагогического исследования.
16. Психология зависимостей. Виды зависимостей .Профилактика наркомании.
17. Основы здорового образа жизни.

2. Практическое задание для выполнения во время экзамена

Ситуационные задания:

Ситуация № 1. Стимулирование самостоятельности принятия решений и действий
Игорю – 15 лет. Он жил с матерью, которую осудили за преступление и посадили в тюрьму. Мальчик тяжело переживал эту трагедию, замкнулся, перестал общаться с друзьями. Ему, с его не окрепшей душой, выпало непосильное испытание – необходимость разрешить сложнейшие задачи – определить свое отношение к матери и подумать, как жить дальше самому.

Какие выводы должен сделать педагог-психолог? Обоснуйте свой ответ.

Ситуация № 2.

Класс спускается по лестнице в вестибюль школы. И вдруг одна из учениц, Вера, поскольку знуюлась, взмахнула портфелем и упала. Когда падала, нечаянно толкнула впереди спускающуюся Иру, а портфелем стукнула Колю. Ира закричала: «Ты что толкаешься? Вот растяпа!» Петя громко сказал: «Не растяпа, а слепая курица. Надо смотреть под ноги!» Людя громко смеялась. Остальные дети шли мимо с таким видом, будто ничего не случилось. И только Оксана сказала: «Ребята, ну что вы на нее набросились? Разве она нарочно толкалась? Она ведь упала!» С этими словами Оксана помогла Вере подняться, отряхнуть платье.

Вопрос: Что бы вы посоветовали ребятам на месте учителя?

Ситуация № 3.

Алик всегда любит быть первым: когда дети идут на завтрак, когда уходят домой. Он первым выбегает из-за парты, и если кто-нибудь стоит впереди него, то он отталкивает их, а сам встает вперед, громко крича, что это его место. И многие дети стараются с ним не ссориться, уступают ему во всем. Алик – сильный мальчик, в любую минуту может доказать свое право на первое место кулаками.

Вопрос: Что бы вы посоветовали ему и всем другим детям, которые ему во всем уступают если бы были классным руководителем?

Ситуация № 4.

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

Вопрос: Что должен на это ему ответить учитель?

Ситуация № 5.

Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля и просто отдохнуть от школы».

Вопрос: Как нужно ответить ему?

Ситуация № 6.

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным».

Вопрос: Как на это должен отреагировать учитель?

Ситуация № 7.

Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет».

Вопрос: Какой должна быть на это реплика учителя?

Ситуация № 8. Ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Учитель побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из мальчиков послал учителя матом (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что сотворил – отвернулся и продолжил спорить с другим мальчиком. Учитель добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого ученика из школы (но его не отчислили).

Вопрос: Какой способ борьбы с нецензурной лексикой вы бы предложили в данной ситуации?

Ситуация № 9.

На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер.

Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Вопрос: Правильно ли повела себя учительница в данном конфликте? Почему?

Ситуация № 10. Ученица 7 класса, сидящая на третьей парте у окна, умудряется что-то есть во время урока истории. Учитель этого не замечает. В тот момент, когда ученица только откусила очередной кусок булочки и не успела его прожевать, учительница вызывает ее. Девочка встает и молчит. Учительница повторяет вопрос. Та же реакция: ученица низко опускает голову и, краснея, продолжает молчать.

Учительница начинает приходить в бешенство. С репликой на крике: «Ты хоть что-нибудь можешь сказать?» сажает девочку, у которой уже на глаза наворачиваются слезы, и ставит в журнал двойку.

Вопрос: Смог ли учитель правильно оценить конфликтную ситуацию и найти из нее выход?

Ситуация № 11. Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке. Звонит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т.д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса. Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса. Вопрос: Правильно ли поступил учитель? Обоснуйте свою точку зрения.

Ситуация № 12. Иногда в качестве наказания ребенка оставляют одного в комнате. Для ребенка с каким типом темперамента это наказание окажется наиболее слабым? Аргументируйте свой ответ.

Ситуация № 13. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте ответы.

а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.

б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.

в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

г) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.

д) Мальчик записался в шахматный клуб.

е) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Ситуация № 14. Приведите примеры проявления такого личностного свойства как тревожность на различных возрастных этапах – в подростковом, зрелом, старческом возрасте.

Ситуация № 15. Виталий – ученик шестого класса, низкорослый и щупленький, слабо развит физически, внимание не отличается устойчивостью, поэтому невелики успехи в учебе. Какой из вариантов развития личности наиболее вероятен?

Ситуация № 16. Спрогнозируйте, какие личностные черты могут сформироваться у ребенка в различных социальных условиях при благоприятных и неблагоприятных воспитательных воздействиях.

Ситуация № 17. Решите проблему с конкретной ситуацией, ответ обоснуйте.

Вы постоянно опаздываете на работу, что вызвало негодование вашего руководства. Ситуация обостряется с каждым днем:

Причина данного конфликта: их много, первая - отношение к работе, вторая - уровень ответственности, третья - внутренняя неготовность к данной работе и ли другие внутренние конфликты, ваш режим (поздно спите или долго собираетесь на работу) и т.д.

Возможные варианты выхода из конфликтной ситуации:

1. Поговорить с руководством о смене выхода на работу, на час позже.
2. Сменить место работы.
3. Пересмотреть свой режим
4. Поработать над собой и т. д.

Задача № 18. На уроке физики учительница вызвала Сашу к доске, хотя тот еще не был готов к уроку (что-то доставал, перекладывал в портфеле). Он флегматик, действия его медлительны. Саша смутился, встал и сказал: «Я еще не готов». Учительницу это возму-

тило, она спешила начать новую тему. «Садись, единица. Будешь, как твой брат дворником работать. На большее у тебя извилин не хватит», - ответила она.

На следующий день она опять вызвала Сашу со словами: «Ну что, сегодня, я надеюсь, ты блеснешь знаниями?». Он встал и отказался отвечать и вновь получил "1". Так случилось и на следующий урок, после чего Саша перестал ходить в школу.

Разберите конфликт и ответьте на вопросы:

Каковы причины конфликта (демонстрируемые и скрытые)?

Кем он спровоцирован?

Какие возрастные и индивидуальные особенности проявились в конфликте? Кто и на каком этапе мог бы предотвратить конфликт?

В чем не прав педагог?

Предложите пути разрешения конфликта:

- школьным психологом;

- классным руководителем.

Задача №19. В седьмом классе девочка отпрашивается с урока у учительницы. Она убедительно просит отпустить ее домой, т.к. в длительное плавание уходит ее отец. Учительница категорически отказывает, мотивируя тем, что с отцом можно было попрощаться утром, а сегодня будет контрольная работа, на которой все должны присутствовать.

Девочка подходит к открытому окну и бросает портфель в окно. Она рассчитывает, что ее пошлют за портфелем и так она уйдет. Но учительница сказала: «Иди туда, куда бросила портфель». Это и сделала ученица: выпрыгнула из окна следом за портфелем со второго этажа. К счастью все обошлось благополучно.

Оцените ситуацию, поведение педагога и ученицы.

Кто и в чем не прав?

В чем педагогические просчеты педагога?

Как должен был поступить учитель?

Задача № 20. Учащийся одиннадцатого класса, умный, способный, со средними показателями успеваемости 10 - 11 баллов, вступил в конфликт с учителем химии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. Один вопрос (внепрограммный) слушал на подготовительных курсах в институте, понял его неправильно. Этот же вопрос рассматривали в школе на уроке. Ученик уже имел о нем уже сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учительницы не принял, хотя она была права. Он был уверен в правоте преподавателя института. На почве неверия в знания учителя возник конфликт. Ученик стал «фыркать» и демонстрировать свое явное недовольство и превосходство над учителем.

Представьте себя на месте этого учителя. Вы не знаете о мотивах подобного поведения ученика.

Оцените ситуацию, предложите варианты ее решения и обоснуйте их.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: в аудитории.

2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе устного ответа на поставленные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов программы; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - точное использование научной терминологии; - знание основных психологических теорий, правильное изложение ответа на вопросы. 	5 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - адекватное использование научной терминологии. 	4 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> - поверхностные знания теоретических компонентов программы; - понимание сущности основных научных теорий, связанных с осваиваемой программой; - слабое владение терминологией; - нарушение последовательности в изложении ответа, неточности в формулировках. 	3 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> - фрагментарные знания теоретических компонентов программы; - грубые искажения в описании научных теорий, связанных с осваиваемой программой; - незнание основных научных терминов. 	2 балла
Уровень овладения профессиональными умениями и навыками, демонстрируемые в процессе выполнения практического задания	<ul style="list-style-type: none"> - использует теоретический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; - способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; - при высказывании на заданную тему использует психологические теории, понятия, аргументы, интерпретации; - не допускает ошибочных психологических суждений, неправильного понимания заданной проблемы. 	10 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> - на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; - при высказывании на заданную тему использует небольшое количество неправильных суждений, умозаключений; - допускает минимальное количество ошибочных интерпретаций. 	8 баллов

	<ul style="list-style-type: none"> - использует психологические понятия, соответствующие требованиям учебной программой по дисциплине, но со значительными ошибками; - на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, не исправляя их; - допускает большое количество неправильных суждений, интерпретаций, выводов. 	6 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> - использует терминологию, практический материал, не соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; - на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие психологическую интерпретацию; - допускает ошибки, искажающие смысл психолого-педагогических проблем и их решений. 	2 балла

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
15 баллов	отлично	высокий
10 баллов	хорошо	хороший
8-6 баллов	удовлетворительно	достаточный
2 балла	неудовлетворительно	недостаточный

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ
АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретические и прикладные аспекты обучения и воспитания детей» в форме зачета.

I. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 	продвинутый
ПК 1. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. 	высокий

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Теоретические и прикладные аспекты обучения и воспитания детей»

- **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теоретические и прикладные аспекты обучения и воспитания детей» проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста (20 вопросов из 40) и устного ответа в ходе собеседования по одному вопросу.

- **процедура оценивания:**

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	50-100 %	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	менее 60%	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Вопросы для проведения зачета

1. Психология как наука.
2. Основные этапы развития психологии.
3. Предмет, задачи и структура современной психологии.
4. Методы психологии. Классификация методов. Основные методы психологических исследований.
5. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
6. Возникновение и развитие сознания человека. Структура, функции сознания.
7. Сознание и бессознательное
8. Самосознание человека. Нарушение сознания.
9. Общее понятие о личности.
10. Современные зарубежные психологические теории личности. Развитие личности.
11. Психологическая структура личности.
12. Личность и ее формирование.
13. Самосознание личности. «Я-концепция».
14. Механизмы психологической защиты.
15. Понятие о строении человеческой деятельности.

16. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.

17. Ощущение как психический процесс и его особенности.

18. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.

19. Основные свойства и особенности общения.

20. Общая характеристика и физиологические основы восприятия.

Тестовые задания для проведения зачета

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:

- а) В.И. Вернадского;
- б) Б.М. Кедрова;
- в) М.В. Ломоносова;
- г) Ф. Бэкона.

2. Выстраивать психологию по образцу развитых наук (физики и химии) как «статiku и динамику представлений» предлагал:

- а) И. Гербарт;
- б) Дж. Милль;
- в) Г. Фехнер;
- г) Э. Вебер.

3. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

4. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:

- а) Эпикуром;
- б) Демокритом;
- в) Аристотелем;
- г) Б. Спинозой.

5. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

- а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- б) с развитием метода интроспекции;
- в) с развитием метода наблюдения;
- г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

6. Термин «психология» в научный оборот ввел:

- а) Р. Декарт;
- б) Г. Лейбниц;

- в) Х. Вольф;
- г) Аристотель.

7. Психология как наука о сознании возникла:

- а) в XV в.;
- б) в XVI в.;
- в) в XVII в.;
- г) в XVIII в.

8. Психология как наука о поведении возникла:

- а) в XVII в.;
- б) в XVIII в.;
- в) в XIX в.;
- г) в XX в.

9. Определение психологии как науки о душе было дано:

- а) более трех тысяч лет тому назад;
- б) более двух тысяч лет тому назад;
- в) в XVI в.;
- г) в XVII в.

10. Первые представления о психике были связаны:

- а) с нейропсихизмом;
- б) с биопсихизмом;
- в) с анимизмом;
- г) с панпсихизмом.

11. Определение эмпирической психологии принадлежит:

- а) Г. Лейбницу;
- б) Б. Спинозе;
- в) Х. Вольфу;
- г) Дж. Локку.

12. Термин «эмпирическая психология» был введен:

- а) в XVI в.;
- б) в XVII в.;
- в) в XVIII в.;
- г) в XIX в.

13. Воззрение на психологию как независимую от философии науку одним из первых предложил:

- а) Э. Крепелин;
- б) Дж.Ст. Милль;
- в) И.М. Сеченов;
- г) В.М. Бехтерев.

14. Изучение отношения психики к ее телесному субстрату отражает суть такой проблемы психологии, как:

- а) психофизиологическая;
- б) психосоциальная;
- в) психопраксическая;
- г) психогностическая.

15. Психическое отражение:

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит избирательный характер;
- в) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- г) не зависит от условий отражения.

16. Согласно идеалистическим представлениям психика—это:

- а) неотъемлемое свойство материи;
- б) свойство мозга, отражение объективной реальности;
- в) функция мозга;
- г) образ бесплотной сущности.

17. Психика по отношению к своему носителю не выполняет функцию:

- а) отражения объектов экстрапсихической реальности;
- б) аккумуляции опыта жизнедеятельности;
- в) трансформации и прогнозирования внешних воздействий;
- г) регуляции вегетативных изменений.

18. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественно-научную основу является:

- а) психоанализ;
- б) гештальтпсихология;
- в) бихевиоризм;
- г) гуманистическая психология.

19. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:

- а) психологии души;
- б) психологии сознания;
- в) поведенческой психологии;
- г) психологии как отражательной деятельности мозга.

20. Психология - это наука о функциях сознания согласно:

- а) функционализму;
- б) структурализму;
- в) бихевиоризму;
- г) психоанализу.

21. По К. Юнгу, та часть психики человека, которая отражает внешнюю отношению к его организму реальность, называется:

- а) экзопсихикой;
- б) эндопсихикой;

- в) интропсихикой;
- г) экстранерсией.

22. По К. Юнгу, потребности и эмоции относятся:

- а) к экзопсихике;
- б) к эндопсихике;
- в) к интропсихике;
- г) к интериоризации.

23. Психическим явлением является:

- а) нервный импульс;
- б) рецептор;
- в) интерес;
- г) сердцебиение.

24. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) память;
- г) воображение.

25. Психические процессы как ориентировочную деятельность субъекта в проблемных ситуациях рассматривал:

- а) С.Л. Рубинштейн,
- б) А. Р. Лурия;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) А.Н. Леонтьев.

26. Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:

- а) ощущением;
- б) восприятием;
- в) мышлением;
- г) воображением.

27. К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит понятие:

- а) мотива;
- б) личности;
- в) темперамента;
- г) способностей.

28. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:

- а) медицинская;
- б) социальная;
- в) возрастная;
- г) общая.

29. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:

- а) дифференциальная;
- б) социальная;
- в) педагогическая;
- г) общая.

30. Научное течение, возникшее на рубеже XIX—XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогией;
- б) педологией;
- в) дидактикой;
- г) психопедагогией.

Практические задания для проведения зачета

Задание 1. Как известно в обыденной жизни распространены следующие трактовки: «каждый человек – личность», «личность – человек с собственной позицией», «личность – выдающийся человек».

Какие стороны научно-психологических представлений о личности они отражают?

Задание 2. В дневниковых записях А.Н. Леонтьева можно прочитать: «Психология личности есть психология драматическая. Почва и центр этой драмы – борьба личности против своего духовного разрушения...» (А.Н. Леонтьев «Избранные психологические произведения: В 2-х т.Т.П.-М.: Педагогика, 1983. С. 241).

Как можно развить и конкретизировать эту мысль, используя взгляды Л.И. Божович?

Задание 3. Ниже приведены разные способы осмысления «Я». Прокомментируйте их с точки зрения возможной поведенческой реализации. Какая их формулировок отражает ваше собственное восприятие «Я» и почему?

1. Каждый человек есть вселенная, которая с ним родилась и с ним умирает: под каждым надгробным камнем погребена целая всемирная история. (Г. Гейне)

2. Окружающий мир, по-видимому, не овладевает нами полностью, даже когда мы выросли, но только на две трети; одна треть нашего «Я» ещё не родилась. При каждом утреннем пробуждении мы как будто рождаемся заново. (З. Фрейд)

3. Я так бессмысленно чудесен, что Смысл склонился предо мной! (И.Северянин)

4. Человек не есть то, что он есть; человек есть то, что он не есть. (Ж.-П.Сартр)

5. Я не знаю, чем я кажусь свету, но сам я сравниваю себя с ребенком, который, бродя по берегу моря, собирает гладкие камни и красивые раковины... (И. Ньютон)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психологические основы сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» в форме экзамена.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ОПК 2. Готов к проектированию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии воспитания, развития и социализации, методы диагностирования достижений обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять разработку проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе применения современных методик и технологий воспитания, развития и социализации, методов диагностирования достижений обучающихся; <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 	продвинутый
ОПК 3. Способен участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно со специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологической и педагогической психодиагностики; - причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; - методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; - проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей. <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности; - совместно со специалистами способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей. 	высокий
ОПК 4. Способен участвовать в реализации психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и социализации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; - методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве со специалистами; 	высокий

	<p>- основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей.</p> <p>уметь:</p> <p>- разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>– психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и социализации обучающихся.</p>	
--	---	--

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Психологические основы сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»

• **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологические основы сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» проводится в форме экзамена.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста и устного ответа в ходе собеседования по двум теоретическим вопросам и одному практическому заданию в форме педагогической ситуации.

• **процедура оценивания:**

На экзамене оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к ответам на теоретические вопросы и практическое задание
«отлично»	80-100 %	Слушатель полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
«хорошо»	70-79%	Слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«удовлетворительно»	60-69%	Слушатель излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Слушатель обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания умения решать педагогические ситуации

Баллы	Критерии оценки выполнения практического задания
8-10	Слушатель готов использовать приобретенные знания для оценки педагогических действий, поведения педагогов и воспитанников; определения личной педагогической позиции
7-5	При решении педагогической ситуации слушатель допускает неточности, которые в целом незначительно снижают уровень ответа.
1-4	Слушатель затрудняется характеризовать с научных позиций основные педагогические объекты (факты, явления, процессы, институты); устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками педагогических явлений и педагогическими терминами и понятиями.
0	Слушатель не в состоянии анализировать педагогические явления и ситуации, объяснять причинно-следственные связи изученных педагогических объектов.

Вопросы к проведению экзамена:

1. Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии.
2. Методы исследования педагогической психологии.
3. История становления педагогической психологии.
4. Вклад отечественных психологов в развитие педагогической психологии.
5. Вклад зарубежных психологов в развитие педагогической психологии.
6. Учебная деятельность – специфический вид деятельности (структура, мотивы, усвоение).
7. Психологическая сущность процесса учения. Соотношение обучения и развития.
8. Субъекты образовательного процесса: общие характеристики.
9. Общие и частные цели обучения.
10. Концепции обучения и их психологические основания.
11. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.
12. обучение самостоятельной работе.
13. Поэтапное формирование умственных действий.
14. Психологические основы развивающего обучения.
15. обучение младших школьников в домашних условиях.
16. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции учителя.
17. Проблемы профессионально-личностного роста учителя.
18. Педагогическое общение.
19. Мотивы педагогической деятельности.
20. Педагогические способности.
21. Стили педагогической деятельности.
22. Индивидуальные стили педагогической деятельности.
23. Психологический анализ урока.
24. Психологическая сущность педагогической деятельности, ее компоненты, функции и нормы.
25. Психологические причины школьной неуспеваемости.

26. Психологическая сущность воспитания, его критерии.
27. Психология педагогической оценки.
28. Методы воспитания.
29. Институты воспитания.
30. Причины неуспеваемости младших школьников.

Тестовые задания по разделу «Педагогическая психология»

Тема: Предмет и задачи педагогической психологии

1. Педагогическая психология возникла:
 - а) в начале XIX в.
 - б) в середине XIX в.
 - в) во второй половине XIX в.
 - г) в начале XX в.

2. Термин «педагогическая психология» был предложен:
 - а) К. Д. Ушинским
 - б) П. Ф. Каптеревым
 - в) П. П. Блонским
 - г) Дж. Дьюи

3. Основоположителем русской педагогической психологии является:
 - а) К. Д. Ушинский
 - б) А. П. Нечаев
 - в) П. Ф. Каптерев
 - г) А. Ф. Лазурский

4. Книга П. Ф. Каптерева «Педагогическая психология» была издана:
 - а) в 1872 г.
 - б) в 1876 г.
 - в) в 1880 г.
 - г) в 1885 г.

5. Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:
 - а) различные названия одной и той же области знания
 - б) различные области знания
 - в) экспериментальная педагогика — как отрасль педагогической психологии
 - г) педагогическая психология — как отрасль экспериментальной педагогики

6. Книга Л. С. Выготского «Педагогическая психология» вышла в:
 - а) 1922 г.
 - б) 1926 г.
 - в) 1930 г.
 - г) 1933 г.

7. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX—XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:
 - а) педагогика
 - б) педология
 - в) дидактика
 - г) психопедагогика

8. Педология возникла:
 - а) во второй половине XIX в.
 - б) в начале XX в.

- в) в середине XIX в.
- г) на рубеже XIX—XX вв.

9. Основоположником российской педологии является:

- а) А. П. Нечаев в) К. Д. Ушинский
- б) В. М. Бехтерев г) Н. Н. Ланге

10. Основателем зарубежной педологии считается:

- а) С. Холл в) Дж. Уотсон
- б) Дж. Дьюи г) У. Джемс

11. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях:

- а) комплексного подхода
- б) деятельностного подхода
- в) практической направленности на диагностику психического развития
- г) кибернетического подхода

12. Содержание педологии к развитию ребенка составляли подходы:

- а) дидактический в) деятельностный
- б) кибернетический г) комплексный

13. Педологию как науку о возрастном развитии ребенка в условиях определенной социально-исторической среды рассматривал:

- а) М. Я. Басов в) П. П. Блонский
- б) В. М. Бехтерев г) С. Холл

14. Первая педологическая лаборатория была создана:

- а) А. П. Нечаевым в 1901 г. в) У. Джемсом в 1875 г.
- б) С. Холлом в 1889 г. г) Н. Н. Ланге в 1896 г.

15. Педология была объявлена «лженаукой» и прекратила существование в нашей стране:

- а) в 1928 г. в) в 1936 г.
- б) в 1932 г. г) в 1939 г.

Тема: Методы педагогической психологии

1. Лонгитюдный метод исследования (по Б. Г. Ананьеву) относится к:

- а) организационным методам в) способам обработки данных
- б) эмпирическим методам г) интерпретационным методам

2. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:

- а) наблюдением в) констатирующим экспериментом

- б) формирующим экспериментом г) квазиэкспериментом
3. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости:
- а) от регулярности в) от позиции наблюдателя
б) от упорядоченности г) от активности наблюдателя
4. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:
- а) наблюдении в) методе анализа продуктов деятельности
б) экспериментальном методе г) контент-анализе
5. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого — это:
- а) пилотажный эксперимент в) констатирующий эксперимент
б) формирующий эксперимент г) включенное наблюдение
6. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:
- а) о наличии явления
б) о наличии связи между явлениями
в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями
г) о наличии причинной связи между явлениями
7. В наибольшей мере соответствует биогенетическому подходу к изучению психического развития следующий эксперимент:
- а) констатирующий в) квазиэксперимент
б) формирующий г) естественный
8. Синонимами формирующего эксперимента являются:
- а) квазиэксперимент
б) контрольный эксперимент
в) генетико-моделирующий эксперимент
г) проективный эксперимент
9. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса:
- а) наблюдение
б) формирующий эксперимент
в) лабораторный эксперимент
г) метод анализа продуктов деятельности

10. В исследовании предполагается построение или порождение объекта внутри его структуры, после чего он и становится предметом исследования:
- а) естественнонаучный эксперимент в) констатирующий эксперимент
 - б) формирующий эксперимент г) естественный эксперимент

Тема: Научение и учение

1. Междисциплинарный подход к анализу учения осуществил:

- а) В. В. Давыдов в) Д. Б. Эльконин
- б) И. Лингарт г) Л. Б. Ительсон

2. Автором книги «Процесс и структура человеческого учения» является:

- а) И. И. Ильясов в) Л. Б. Ительсон
- б) И. Лингарт г) В. В. Давыдов

3. Учение как адаптационный процесс, где изучаются наследственность, среда, приспособление, регуляция и т. п., исследуется в:

- а) физиологии в) биологии
- б) социологии г) психологии

4. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:

- а) физиологии в) биологии
- б) социологии г) психологии

5. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:

- а) учение в) научение
- в) обучение г) учебная деятельность

6. Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения — это:

- а) учение в) преподавание
- б) обучение г) научение

7. Сенсорное научение является разновидностью:

- а) ассоциативно-рефлекторного научения
- б) когнитивно-ассоциативного научения
- в) интеллектуально-рефлекторного научения
- г) интеллектуально-когнитивного научения

8. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение — это:

- а) научение навыкам в) сенсомоторное научение
- б) научение действиям г) научение знаниям

9. Моторное научение и ассоциативное научение соотносятся как:
- а) рядоположенные понятия
 - б) целое – часть
 - в) род–вид
 - г) между ними функциональные отношения
10. Научение, где знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок, – это:
- а) импринтинг
 - б) условно-рефлекторное научение
 - в) оперантное научение
 - г) викарное научение
11. Вид научения, характерный для человека и редко или почти не встречающийся у других живых существ, – это:
- а) импринтинг
 - б) викарное научение
 - в) оперантное научение
 - г) условно-рефлекторное научение
12. Усвоение человеком связей, существующих между конкретными объектами, свойствами, действиями, Психическими состояниями и т. п., составляет сущность:
- а) ассоциативных теорий научения
 - б) условно-рефлекторных теорий научения
 - в) знаковых теорий научения
 - г) операциональных теорий научения
13. Обнаружение и использование существенных отношений реальности, их отображение в понятиях и закрепление в словах составляет содержание:
- а) ассоциативных теорий научения
 - б) условно-рефлекторных теорий научения
 - в) знаковых теорий научения
 - г) операциональных теорий научения
14. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал:
- а) Я. А. Коменский
 - б) И. Герbart
 - в) Б. Скиннер
 - г) К. Коффка
15. Научение как изменение поведения, изменение внешних реакций на изменяющиеся стимулы в зарубежной психологии рассматривал:
- а) Я. А. Коменский
 - б) И. Герbart
 - в) Б. Скиннер
 - г) К. Коффка
16. Сущность научения как усвоение человеком связей, существующих между конкретными объектами, свойствами, действиями, психическими состояниями, трактуется в ... психологических теориях научения:
- а) ассоциативных
 - б) условно-рефлекторных
 - в) знаковых
 - г) операциональных
17. Проблемы усвоения социального опыта как процесс, происходящий между стимулом и реакцией, исследуются в рамках:

- а) бихевиористского подхода в) факторного подхода
- б) когнитивного подхода г) функционалистического подхода

18. Процесс учения как преобразование личного опыта ребенка рассматривается в разрезе:

- а) функциональной психологии в) гештальтпсихологии
- б) бихевиоризма г) когнитивной психологии

19. Работы Дж. Брунера относятся к ... теориям учения:

- а) бихевиористским в) деятельностным
- б) когнитивным г) ассоциативным

20. Работы Э. Торндайка можно классифицировать в рамках:

- а) бихевиористских теорий учения в) деятельностных теорий учения
- б) когнитивных теорий учения г) ассоциативных теорий учения

21. Автором закона эффекта является:

- а) Э. Торндайк в) Г. Эббингауз
- б) Б. Скиннер г) Дж. Брунер

22. Парадигма образования, где педагогическое воздействие так или иначе сводится к удачному подбору стимулов и подкреплений, основывается на образе (по А. Г. Асмолову):

- а) «ощущающего человека» в) «запрограммированного человека»
- б) «человека-потребителя» г) «деятельностного человека»

23. Когнитивные модели обучения базируются на образе (по А. Г. Асмолову):

- а) «ощущающего человека» в) «запрограммированного человека»
- б) «человека-потребителя» г) «деятельностного человека»

24. Автором книги «Структура процесса учения» является:

- а) А. К. Маркова в) И. И. Ильясов
- б) Н. Ф. Талызина г) В. В. Давыдов

25. Учение в отечественной науке Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов, трактовали как:

- а) приобретение знаний, умений и навыков
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
- в) специфический вид учебной деятельности
- г) вид деятельности

26. Учение в отечественной науке П. Я. Гальперин трактовал как:

- а) приобретение знаний, умений и навыков
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
- в) специфический вид учебной деятельности

г) вид деятельности

Тема: Обучение и развитие

1. По поводу соотношения обучения и развития У. Джеймс, Дж. Уотсон, К. Коффка считали, что:

- а) обучение и есть развитие
- б) обучение – это только внешние условия созревания, развития
- в) обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка
- г) обучение лишь пассивно следует за психическим развитием

2. Существенное влияние в 20-х гг. на педологию оказал ... подход к психическому развитию:

- а) биологизаторский в) теория «двух» факторов
- б) социологизаторский г) когнитивистский

3. Психическое развитие и обучение отождествлял:

- а) Ж. Пиаже в) Дж. Брунер
- б) Э. Торндайк г) П. П. Блонский

4. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал:

- а) Л. С. Выготский в) Б. Г. Ананьев
- б) Л. С. Рубинштейн г) Дж. Брунер

5. Уровень актуального развития характеризуют:

- а) обученность, воспитанность, развитость
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
- г) обученность, обучаемость

6. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой — это показатели:

- а) обучаемости в) воспитуемости
- б) развитости г) развиваемости

7. Откликаемость учащегося на побуждения к дальнейшему умственному развитию, исходящие извне, а также переключаемость с одного плана мышления на другой – это показатели:

- а) обучаемости в) развиваемости
- б) развитости г) воспитуемости

8. С одной стороны – результат предыдущего обучения и прошлого опыта, с другой – цель (конечная или промежуточная) предстоящего обучения – это:

- а) обученность в) обучаемость
б) воспитанность г)воспитуемость
9. Активность ориентировки в новых условиях характеризует:
а) вид обучаемости в) этап обучаемости
б) уровень обучаемости г) форма проявления обучаемости
10. Обучаемость к способам предметной деятельности понимается как:
а) вид обучаемости в) этап обучаемости
б) уровень обучаемости г) форма проявления обучаемости
11. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:
а) младшем школьном возрасте
б) младшем подростковом возрасте
в) старшем подростковом возрасте
г) юношеском возрасте
12. Проблемы взаимосвязи в познавательной деятельности восприятия и мышления изучал(и) в отечественной психологии:
а) С. Л. Рубинштейн, С. Н. Шабалин
б) А. А. Смирнов, П. И. Зинченко
в) Л. В. Занков
г) Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов
13. Вопросы взаимосвязи в познавательной деятельности памяти и мышления в отечественной психологии анализировали:
а) С. Л. Рубинштейн, С. Н. Шабалин
б) А. Н. Леонтьев, Л. В. Занков
в) Н. А. Менчинская, Е. И. Кабанова-Меллер
г) Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов
- 14 .Особенности развития мышления и речи дошкольников и школьников в отечественной психологии исследовали:
а) С. Л. Рубинштейн, С. Н. Шабалин
б) А. Н. Леонтьев, Л. В. Занков
в) А. Р. Лурия, А. В. Запорожец
г) Н. А. Менчинская, Е. И. Кабанова-Меллер
15. Психолого-педагогические факторы готовности детей к школьному обучению выявлены:
а) Л. А. Венгером, Д. Б. Элькониным в) Д. Н. Богоявленским
б) Л. И. Божович г) В. В. Давыдовым

16. Психолого-педагогические критерии эффективности обучения систематизировала:

- а) Н. А. Менчинская в) Н. Ф. Талызина
- б) И. С. Якиманская г) Е. И. Кабанова-Меллер

Тема: Учебная деятельность

1. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется:

- а) в исследованиях Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова
- б) в классической советской психологии и педагогике
- в) в системе развивающего обучения Л. В. Занкова
- г) теории поэтапного формирования умственных действий

2. Учебная деятельность по отношению к деятельности (по В. В. Давыдову) является:

- а) родом в) уровнем
- б) видом г) формой проявления

3. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

- а) одна из форм проявления усвоения в) уровень усвоения
- б) разновидность усвоения г) этап усвоения

4. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:

- а) ориентировочными в) контрольными
- б) исполнительными г) оценочными

5. Исполнительные действия по отношению к учебным действиям — это:

- а) форма их проявления в) этап их усвоения
- б) их вид г) уровень их усвоения

6. Оценочные учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:

- а) вид–род
- б) часть–целое
- в) форма проявления учебной деятельности
- г) уровень ее усвоения

7. Преобразующие, исследовательские действия учебной деятельности выделяются с позиции:

- а) субъектно-деятельностной
- б) внутренних или внешних действий
- в) с точки зрения отношения к предмету деятельности
- г) предмета самой учебной деятельности

8. Действия целеполагания, программирования, планирования, исполнительские действия; действия контроля и оценки в учебной деятельности выделяются с позиции:
- а) субъектно-деятельностной
 - б) внутренних или внешних действий
 - в) отношения к предмету деятельности
 - г) доминирования продуктивности (репродуктивности)
9. Учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:
- а) часть–целое
 - б) вид–род
 - в) форма проявления учебной деятельности
 - г) функциональные отношения
10. Основанием выделения материальных, внешнеречевых, умственных действий является:
- а) форма действия в) мера развернутости
 - б) степень обобщенности г) мера автоматизированности
11. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:
- а) разумность в) прочность
 - б) осознанность г) освоенность
12. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:
- а) меру развернутости в) меру самостоятельности
 - б) меру освоения г) меру обобщенности
13. Свойство действия, которое отражает адекватность действия условиям, в которых оно выполняется, — это:
- а) разумность в) прочность
 - б) осознанность г) освоенность
14. К первичным свойствам учебного действия относится:
- а) форма действия в) разумность
 - б) осознанность г) освоенность
15. Вторичным свойством учебного действия выступает:
- а) форма действия в) разумность
 - б) осознанность г) освоенность
16. Обобщенность действия относится к ... характеристикам состава и структуры знаний и действий (по И. И. Ильсову):
- а) первичным составным
 - б) первичным формальным простым

- в) первичным простым содержательным
- г) производным

17. Самостоятельная постановка учащимися учебной задачи является этапом усвоения:

- а) ориентировочных действий в) контрольных действий
- б) исполнительных действий г) оценочных действий

18. Проблему управления процессом освоения обобщенных способов действия в отечественной науке изучает(ют):

- а) В. В. Давыдов, В. В. Рубцов в) Н. Ф. Талызина
- б) А. К. Маркова, Ю. М. Орлов г) Т. В. Габай

19. Мысленное предвидение результата и способа его достижения по отношению к цели учения выступает как:

- а) ее вид в) этап ее реализации
- б) ее уровень г) форма ее проявления

20. Виды приемов учебной деятельности изучал(а):

- а) Е. И. Кабанова-Меллер в) Л. В. Занков
- б) А. К. Маркова г) З. А. Решетова

Тема: Мотивы учения

1. Проблему учебной мотивации анализировала(и):

- а) В. В. Давыдов, В. В. Рубцов в) Н. Ф. Талызина
- б) А. К. Маркова, Ю. М. Орлов г) И. А. Зимняя

2. Связь умственного развития и мотивации исследовали:

- а) А. К. Маркова в) М. В. Матюхина
- б) Г. И. Щукина г) А. Б. Орлов

3. Проблемы возникновения и развития познавательных интересов у детей в отечественной психологии изучал(а):

- а) Т. В. Габай в) М. И. Махмутов
- б) Н. Г. Морозова г) И. Я. Лернер

4. Психологические причины неуспеваемости установлены:

- а) З. А. Решетовой в) Н. А. Менчинской
- б) И. С. Якиманской г) И. Я. Лернером

5. Сводную карту состояния мотивации учения учащихся и хода ее формирования разработала:

- а) А. К. Маркова в) Н. А. Менчинская
- б) Л. И. Божович г) М. В. Матюхина

6. Понятие «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

- а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»
- б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»
- в) эти понятия – синонимы . . .
- г) понятие «мотив» является родовым по отношению к «мотивации»

7. Мотивы самообразования – это:

- а) форма проявления учебных мотивов
- б) этап усвоения учебных мотивов
- в) уровень познавательных Мотивов
- г) качественная характеристика учебных мотивов

8. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- а) широкими познавательными мотивами
- б) широкими социальными мотивами
- в) учебно-познавательными мотивами
- г) узкими социальными мотивами

9. Стремление к контактам со сверстниками и к получению их оценок характеризует:

- а) широкие социальные мотивы в) мотивы социального сотрудничества
- б) узкие социальные мотивы г) учебно-познавательные мотивы

10. Обращение к учителю за дополнительными сведениями является формой проявления:

- а) широких познавательных мотивов в) мотивов самообразования
- б) учебно-познавательных мотивов г) мотивов социального сотрудничества

11. Обращение учащегося к учителю по поводу рациональной организации учебного труда демонстрирует:

- а) вид учебного мотива в) уровень познавательных мотивов
- б) форму проявления учебных мотивов г) тип отношения школьника к учению

12. Четыре понятия из следующих пяти слов – осознанность, самостоятельность, обобщенность, действенность, выраженность – можно объединить в одну группу. Лишним является:

- а) осознанность в) обобщенность
- б) самостоятельность г) выраженность

13. Зависимость успешности формирования навыков от уровня мотивации учащегося называется:

- а) законом эффекта
- б) законом Йеркса – Додсона
- в) законом упражнений
- г) законом плато в формировании навыка

Тема: Психолого-педагогические задачи

1. Во время контрольной учительница замечает, что две девочки общаются друг с другом. Что предпринять?

- а) Уверенно сказать: "Я все вижу!" – и выразительно посмотреть;
- б) сухо предупредить, что обеим будет снижена оценка;
- в) пересадить одну из девочек за свой стол и внимательно за ней наблюдать;
- г) ничего не объясняя, отобрать обе работы и провести контрольную с каждой девочкой в отдельности;
- д) ничего не предпринимать, но во время проверки контрольных внимательно проанализировать обе работы. Если они списаны, отреагировать как можно жестче, чтобы в следующий раз подобное не повторилось;
- е) проверив обе работы и выявив их сходство, в конце каждой написать: "За работу – 2, за конспирацию – 5".

2. На сложной контрольной (экзамене) девочка впадает в истерику, рыдает из-за того, что не может найти решение. Как поступить учителю?

- а) универсальное средство в этом случае – дать девочке стакан воды;
- б) опытный учитель всегда носит с собой валидол – он поможет девочке успокоиться;
- в) главное – помочь девочке успокоиться, а экзамен она может сдать и в другой раз, в крайнем случае - через год;
- г) главное – помочь девочке успокоиться, и лучший способ для этого – намек на правильное решение или неназойливая подсказка.

3. Один из учеников постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя учительницу в тупик. Как ей вести себя?

- а) Взяться за систематическое самообразование - так она очень скоро "догонит" эрудита и "заткнет его за пояс";
- б) самое беспроблемное – отшучиваться в сложных ситуациях;
- в) свести с эрудитом счеты на контрольной;
- г) посоветовать ученику перейти на экстернат и досрочно окончить школу;
- д) поговорить с эрудитом с глазу на глаз и хорошенько его припугнуть, чтобы знал свое место;
- е) доверительно поговорить с эрудитом и убедить его войти в Ваше положение: у вас маленький ребенок, растите его одна, работаете на двух работах – когда же вам читать новейшую литературу, чтобы пополнить свои знания?

4. Во время объяснения нового материала ученик задает вопрос, ссылаясь на противоположное утверждение другого учителя. Как поступить в такой ситуации?

- а) Поговорить с этим "другим" учителем и выработать общую тактику поведения;
- б) не смущаясь, гнуть свою линию – пусть ученик уясняет Вашу позицию, а не другого учителя;
- в) резко осадить ученика, дав понять, что не придаете никакого значения его вопросу;
- г) сразу же взять дневник и записать замечание за неуместные вопросы на уроке.

5. Желая уязвить учителя, один из учеников постоянно поворачивается к нему на уроке спиной. Как вести себя учителю в этом случае?

- а) никак не реагировать;
- б) не замечать; "сочтется" на ответе у доски или на контрольной;
- в) не уставать делать замечания – зачем же такое терпеть?
- г) доверительно побеседовать с мальчиком один на один и выяснить причину его "протеста";
- д) как-нибудь зайти в класс и поздороваться, повернувшись к детям спиной, а затем объяснить, кому подражали.

6. Словесник и физик больны. У детей уже третий урок геометрии. Ребята устали. Как поступить учителю?

- а) А учитель не устал?! Поэтому оптимальный вариант для подобной ситуации – несложная контрольная по геометрии – и дети расслабятся, и учитель отдохнет;
- б) право учителя – наотрез отказаться от проведения третьего подряд урока геометрии – это нарушение всяких правил;
- в) если общая культура и начитанность позволяют, поговорить с детьми о месте геометрии в жизни людей – вчера и сегодня, показав им неожиданные ракурсы этой области знаний;
- г) вместо третьего урока геометрии провести классное собрание и поговорить с ребятами об их проблемах;
- д) убедить администрацию отпустить ребят домой.

7. Из-за болезни учительницы у ребят "окно". Они приходят к другому учителю и просят разрешить им посидеть на его уроке. Как быть?

- а) Конечно, пустить, если ребята дисциплинированные и в классе есть свободные места;
- б) ни в коем случае не пускать – будет сплошной беспорядок!
- в) Посоветовать ребятам пойти во двор и погулять – такую возможность упускать нельзя;

- г) посоветовать ребятам пойти в школьную библиотеку и почитать что-нибудь интересное;
- д) посоветовать ребятам подготовить какие-либо уроки на завтра, чтобы время не пропало даром.

8. Учительница замечает, что одна из учениц часто "отсутствует" на уроке, задумывается о чем-то своем, где-то витает. Что сделать?

- а) Внятно сказать: "Света, ты все время витаешь в облаках. В чем дело?";
- б) спокойно сказать: "Света, ты часто "отсутствуешь" на уроке, неужели влюбилась?";
- в) спокойно сказать: "Света, спустись на землю. Мы говорили о законе Ома";
- г) улучив момент, поговорить с девочкой наедине и выяснить причину ее "отсутствия";
- д) попросить девочку подойти к Вам после урока и все выяснить;
- е) расспросить одноклассников или коллег – не знает ли кто, что с девочкой?
- ж) в момент такого "отсутствия" тронуть девочку за плечо и сделать молчаливый вопросительный жест.

9. На уроке истории, посвященном Великой Отечественной войне, один из учеников вдруг просит: "А расскажите о Гитлере!" Как поступить?

- а) Ну и что же, расскажите о Гитлере – ребятам будет о чем подумать!
- б) предложите мальчику остаться на перемене или посетить дополнительное занятие, где вы с ним о Гитлере и поговорите;
- в) назвать несколько новых книг, в которых ребенок мог бы почерпнуть интересующую его информацию;
- г) громогласно пристыдить задавшего вопрос.

10. Ребята изо всех сил пытаются выяснить возраст новой молоденькой учительницы: "Сколько Вам лет? Ну, сколько?" Что ответить?

- а) Ответить честно, точно назвав свой возраст;
- б) назвать свой возраст, прибавив к нему лет 5-6;
- в) назвать свой возраст, уменьшив его года на два;
- г) лучше ответить вопросом на вопрос: "Почему вас это так интересует? Для чего вам?";
- д) сделав большие глаза, прошептать: "Это тайна...";
- е) твердить одно и то же "По этикету такие вопросы задавать нельзя"
- ж) делать вид, что не слышите вопроса.

11. На уроке один мальчик внезапно спрашивает: "Ольга Петровна, какая у Вас зарплата?" Что ответить?

- а) Пошутить: "Это коммерческая тайна!";
- б) ответить с достоинством: "Не большая и не маленькая, но мне хватает";
- в) ответить честно: "Очень маленькая, даже говорить не хочется";
- г) ответить вопросом на вопрос: "А почему тебя это интересует?";

- д) разыграть удивление: "Ну и вопросы у тебя! Спроси что-нибудь полегче!";
- е) смело и откровенно назвать сумму – пускай дети Вам посочувствуют.

12. По телевидению состоялся показ нашумевшего фильма М. Скорцезса "Последнее искушение Христа". На следующий день ребята завалили учительницу вопросами: "А Вы смотрели? А Вам понравилось?" Что ответить?

- а) Объяснить ребятам, что речь идет о высокохудожественном произведении искусства, которое никто не вправе запрещать;
- б) объяснить ребятам всю кощунственность фильма – это будет особенно важно для тех, кто его посмотрел;
- в) уйти от прямого ответа, объяснив, что любой из вариантов поведения правомерен и логичен;
- г) дать прямой и честный ответ, обосновать свое мнение;
- д) ответить честно и убедить ребят в правильности Вашего выбора.

13. Зайдя на перемене в класс, учитель видит, как дети гоняют по полу булочку. Как на это реагировать?

- а) Да никак; булочку уже не спасти, "футболистов", видимо, тоже;
- б) на ближайшем классном часе поговорить с ребятами о хлебе, в частности рассказать им о его культурно-обрядовом и магическом значении, почитании хлеба на Руси;
- в) потребовать немедленно прекратить безобразие, булочку поднять с пола и положить на учительский стол;
- г) всех "футболистов" препроводить к директору, а булочку захватить как вещественное доказательство.

14. Зайдя на перемене в класс, учительница видит, что одна из девочек, открыв журнал, списывает оттуда чей-то адрес и телефон. Что делать?

- а) Не надо беспокоиться и обращать внимание на такие мелочи;
- б) промолчать, но больше не оставлять журнал на столе без присмотра;
- в) обязательно посмотреть, чьи "координаты" списывала девочка, чтобы затем держать ситуацию под контролем;
- г) спросить, для чего ей это нужно и почему делает это без разрешения;
- д) успокоить; "Пиши, пиши, только потом положи журнал на место".

15. В столовой случайно учительница услышала, как дети обсуждают одну из ее коллег: "Она вообще выжила из ума, ей давно пора на пенсию" и т.д. Как реагировать на подобные реплики?

- а) лучше промолчать, ведь речь не о Вас;
- б) в деликатной форме обязательно сообщить об услышанном коллеге, о которой шла речь, – ей лучше быть ко всему готовой!
- в) сообщить обо всем директору – может, учительница, которую обсуждали дети, и впрямь не в состоянии продолжать работу в школе?

- г) спокойно прервать "обсуждение", а позже поговорить с ребятами – выслушать их и привести свои доводы в пользу коллеги;
- д) громко пристыдить говорящих.

16. Молодой учитель застаёт в туалете ученика VII класса с сигаретой. Как поступить?

- а) Попросить ученика впредь курить только во дворе школы, а не в помещении;
- б) серьезно поговорить с мальчиком и отпустить – что делать, ему подскажет совесть;
- о) сказать все, что вы думаете о курении, и потребовать от ученика, чтобы выбросил сигарету;
- г) отобрать сигарету и выбросить в унитаз;
- д) застав нарушителя на месте преступления, сразу вести его к директору, обязательно прихватив улику – окурок.

17. Проходя на перемене мимо группы учащихся, учительница слышит мат. Что делать?

- а) Тут же отвести матерщинников к директору для "проработки";
- б) ненормативная лексика - общесоциальное зло, в отдельной школе эту проблему не решить, так что уверенно проходите мимо, не обращая на мат внимания;
- в) сурово приструнить ребят, сказав все, что думаете;
- г) ненормативная лексика – большая проблема. Нужна кропотливая профилактика, систематическая работа с учащимися над формированием культуры поведения в течение всего периода их обучения в школе;
- д) ненормативная лексика начинается не в школе, а в семье - именно с ней нужна кропотливая работа.

18. Зайдя в переполненный троллейбус, учительница видит: один из ее учеников сидит, делая вид, что дремлет, я рядом с ним стоит старушка. Как поступить?

- а) Промолчать, но, встретив мальчика в школе, как следует пропесочить;
- б) подойти к мальчику и, тронув его за плечо, молча кивнуть в сторону старушки;
- в) громко удивиться: "Кто это там спит сидя рядом с бабулей? Петров, не ты ли?";
- г) протиснуться к мальчику и уверенно сказать: "Петров, встань, пожалуйста, уступи место";
- д) крикнуть оттуда, где стоите: "Петров, проснись! Уступи место!";
- е) крикнуть: "Бабуля, разбудите мальчика – он наверняка уже выспался, пусть уступит место!";
- ж) крикнуть погромче: "Петров, подойди сюда! Нам скоро выходить!"

19. Учительница везет детей на экскурсию. В транспорте появляется нищий и обращается к пассажирам с просьбой о помощи. Дети испытующе смотрят на учительницу. Что делать?

- а) никак не реагировать на происходящее;
- б) громко высказать свое возмущение происходящим;
- в) немедленно связаться с водителем и предупредить о беспорядках;
- г) сделать детям знак, чтобы не реагировали, а самой внимательно следить, чтобы нищий не вымогал у детей деньги;
- д) решительно достать кошелек и дать нищему немного денег, показав детям пример сострадания;
- е) реакция должна зависеть от того, кто просит о помощи: дряхлая старушка, инвалид или крикливая молодая мамаша с ребенком, настырный ребенок, трудоспособный мужчина.

20. Возвращаясь с работы домой, учительница видит отсутствовавшего на уроках ученика, который моет машины. Как поступить?

- а) сделать вид, что ничего не видела; что тут поделаешь – жизнь сейчас такая!
- б) подойти к ученику, выразительно на него посмотреть и не говоря ни слова, уйти;
- в) сурово спросить, что мальчик здесь делает и почему пропустил школу;
- г) немедленно связаться с родителями мальчика, обсудить с ними ситуацию и предостеречь от последствий;
- д) обратиться к ближайшему постовому милиционеру и попросить препроводить мальчика домой.

21. Возвращаясь домой, учительница видит во дворе своих учеников, которые мучают кошку. Что делать?

- а) Сначала нужно расспросить, в чем провинилось животное, а потом высказываться и действовать;
- б) сурово и непреклонно потребовать отпустить кошку и разойтись по домам; в школе побеседовать с детьми о загадочной природе кошек и их отношениях с человеком;
- в) ребят отчитать и, независимо от возраста, обязательно сводить зоопарк;
- г) жестко потребовать: "Завтра придете в школу с этой самой кошкой и родителями";
- д) вызволить животное и отпустить, а "мучителям" сказать все, что о них думаете;

22. В школе – очень строгая учительница русского языка: за 2 ошибки ставит тройку, учитывает все помарки, ребята запуганы, возмущены занижением оценок. А у учительницы свой довод "Тяжело в ученье – легко в бою". Назревает конфликт. Что делать?

- а) В этой ситуации помочь может лишь администрация – убедить учительницу "снизить планку" до разумных пределов;
- б) от такого учителя нужно тихо и оперативно избавиться;
- в) такого строгого, принципиального учителя нужно ставить в пример другим – тогда в школе прибавится порядка, а у ребят знаний;
- г) лучший способ решить проблему – порекомендовать такого учителя для работы в органах управления народным образованием,

23. Ученики и их родители обращаются с жалобой к директору, обвиняя учителя в непрофессионализме, предвзятости, умышленном занижении оценок. Как среагировать?

- а) Реакция администрации должна быть обусловлена прежде всего интересами учащихся и их родителей – кого же еще им просить о помощи?
- б) Реакция администрации должна быть обусловлена прежде всего интересами учителя – кто же еще его защитит?
- в) Администрация обязана учитывать интересы обеих сторон, плюс заботиться о престиже школы в целом;
- г) если школа государственная (бесплатная), то приоритетными являются интересы учителя, а если негосударственная (платная) – то учащихся.

24. К директору школы пришла делегация жильцов близлежащего дома с жалобой на старшеклассников. Ребята обосновались в их подъезде, где проводят все вечера. Все бы ничего, но юноши шумят, курят, иногда выпивают, все стены изрисованы... Терпению жильцов пришел конец – они требуют принять срочны меры. Что делать?

25. Учителя школы готовятся к забастовке в связи с невыплатой зарплаты за несколько месяцев. Учащиеся в курсе этого и активно предлагают присоединиться к бастующим учителям. Что делать?

26. В школе – конфликт, в котором директор и завуч занимают диаметрально противоположные позиции. Каждый из них пытается склонить коллег на свою сторону. А как вести себя в этой ситуации рядовому учителю?

27. Родители первоклассницы обратились к учительнице с просьбой помощи: каждое утро слезы, девочка не хочет идти в школу она ей не нравится, одноклассники – тоже. Что делать?

28. У учительницы — крупные неприятности в личной жизни или на работе. Это становится известно ученикам. Они с интересом наблюдают за учительницей, иногда задают бестактные, а то и обидные вопросы или неуклюже выражают свое сочувствие, как вести себя учителю?

29. В школе узнают, что мальчик написал в газету. Учителя в напряжении: что он там насочинял? А вдруг что-то о школе? Как вести себя учителям в этой ситуации?

30. Резко повернувшись, чтобы закрыть распахнувшееся от сквозняка окно, учительница на глазах у ребят цепляется за гвоздь. Ее платье с треском рвется. Как вести себя после этого?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы социальной психологии» в форме зачета.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; 	продвинутый
ОПК 7. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса; <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; 	высокий

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Основы социальной психологии»

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы социальной психологии» проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета.

Оценивание осуществляется по результатам тестирования и устного ответа в ходе собеседования по одному вопросу.

- процедура оценивания:

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	50-100 %	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	менее 60%	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Вопросы для проведения зачета:

1. Предмет, задачи социальной психологии.
2. Научное социально-психологическое исследование: принципы, структура, виды.
3. Направления, этапы, типы научного исследования.
4. Место социальной психологии в системе наук.
5. Основные этапы развития социально-психологических идей.
6. Общенаучные исследовательские методы. Социально-психологический эксперимент.
7. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи.
8. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
9. Проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений.
10. Место и природа межличностных отношений.
11. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
12. Содержание, цели и средства общения.
13. Общение и деятельность. Единство общения и деятельности.
14. Формы, функции, виды и уровни общения.
15. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
16. Средства коммуникации. Речь.
17. Невербальная коммуникация.
18. Общение как взаимодействие. Место взаимодействия в структуре общения.
19. Типы взаимодействий. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействий.
20. Взаимодействие в теории символического интеракционизма.
21. Общение как восприятие людьми друг друга. Социальная перцепция.
22. Механизмы идентификации и рефлексии в процессе общения.
23. Содержание и эффекты межличностного восприятия.

24. Понятие межличностной аттракции.
25. Проблема группы в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода.
26. Основные групповые характеристики. Классификация групп.
27. Содержание и структура психологии большой социальной группы.
28. Особенности психологии социальных классов.
29. Психологические особенности этнических групп.
30. Характеристика и типы стихийных групп. Способы воздействия в стихийных группах.
31. Социальные движения.
32. Малая группа, ее основные параметры и социометрическая структура.
33. Классификация малых групп.
34. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.
35. Структура социальной власти в малой группе.
36. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
37. Образование малой группы.
38. Феномен группового давления.
39. Феномен групповой сплоченности.
40. Лидерство и руководство в малых группах. Стиль лидерства.
41. Теории происхождения лидерства.
42. Процесс принятия группового решения. Эффективность групповой деятельности.
43. Механизмы развития группы.
44. Психологическая теория коллектива. Стадии и уровни развития группы в психологической теории коллектива.
45. Методологическое значение социально-психологической теории коллектива.
46. История исследований психологии межгрупповых отношений.
47. Проблема межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности.
48. Методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений.
49. Экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений.
50. Личность в группе. Социализация.
51. Задачи социальной психологии и проблемы общества.
52. Современные представления о предмете социальной психологии.
53. Предпосылки возникновения социальной психологии.
54. Первые исторические формы социально-психологического знания.
55. Развитие предпосылок социально-психологического знания в системе марксизма.
56. Экспериментальный период развития социальной психологии.
57. Социально-психологический климат в группе и коллективе.

58. Социально-психологические аспекты этнопсихологии.
59. Специфика научного исследования в социальной психологии.
60. Проблема качества социально-психологической информации.

Тестовые задания по дисциплине

1. Предмет социальной психологии изучает:
 - 1) различные явления в психике;
 - 2) анализ отношений человека и общества;
 - 3) коллективную рефлексологию;
 - 4) социальные институты.

2. Главный фокус интереса социологического знания:
 - 1) структура личности;
 - 2) социальные контакты;
 - 3) макроструктура общества и социальные институты;
 - 4) формирование групп.

4. Группа - это:
 - 1) стихийно возникающая структура;
 - 2) небольшая организация;
 - 3) объединение людей;
 - 4) а) и в).

5. Большие группы бывают:
 - 1) формальные;
 - 2) враждебно настроенные;
 - 3) стихийно возникшие;
 - 4) независимые.

6. Причиной образования малой организованной группы является:
 - 1) общность интересов;
 - 2) совместная деятельность;
 - 3) построение межличностных отношений;
 - 4) наличие лидера.

7. Социальная психология рассматривает общение как:
 - 1) процесс построения межличностных отношений;
 - 2) взаимодействие двух и более людей;
 - 3) способ передачи информации;
 - 4) возможность решить общие задачи.

8. Перцептивная сторона в структуре общения - это:
 - 1) обмен информацией;
 - 2) способность организации взаимодействия в процессе общения;
 - 3) восприятие и познание личностей в процессе общения;

4) определение общих интересов.

9. Исследование, ориентированное на отыскание законов развития изучаемого предмета, называется:

- 1) фундаментальным;
- 2) экспериментальным;
- 3) прикладным;
- 4) смешанным.

10. Основной целью психологического консультирования является:

- 1) профилактика психологических проблем;
- 2) определение целей совместной деятельности;
- 3) оказание помощи при сложившейся проблемной ситуации;
- 4) выявление лидера социальной группы.

11. Попытка создать условия для оптимального развития ребенка предпринимается:

- 1) в консультационной работе психолога;
- 2) в процессе общения родителей;
- 3) в проектировочной работе психолога;
- 4) в отделе планирования семьи.

12. Какова психологическая причина "неусидчивости"?

- 1) недостаточно выраженная мотивация к обучению;
- 2) проблемы общения;
- 3) особенности внимания;
- 4) неправильное воспитание.

13. Для чего используется метод внутреннего наблюдения?

- 1) для наблюдения внутри групп;
- 2) для проведения социологического исследования;
- 3) для анализа собственных мыслей и чувств;
- 4) для самопроверки.

14. Анкетирование - это:

- 1) один из методов наблюдения;
- 2) вид опроса;
- 3) анализ документов;
- 4) формальная процедура.

15. При проведении включенного наблюдения исследователь:

- 1) привлекает к эксперименту новых участников;
- 2) проводит эксперимент параллельно с другими;
- 3) сам является частью исследования;

4) а) и б).

16. Какой из видов тестов вводит испытуемого в воображаемую ситуацию:

- 1) тест-опрос;
- 2) тест-задание;
- 3) проективный тест;
- 4) тест-сравнение.

17. Что является объектом социометрических исследований?

- 1) социальный статус индивида;
- 2) межгрупповые отношения;
- 3) межличностные и внутригрупповые взаимоотношения;
- 4) численность населения.

18. Наиболее существенным недостатком социометрического метода является:

- 1) техническая сложность исследования;
- 2) многочисленность участников;
- 3) скрытость мотивов выбора;
- 4) организация групп.

19. Перцептивная сторона общения в ходе социально-психологического тренинга предполагает:

- 1) взаимопонимание;
- 2) эмоциональное восприятие;
- 3) обучение коммуникативным приемам;
- 4) диагностику собственных социальных возможностей.

21. Что является целью воздействия интенсифицирующих методов?

- 1) формирование и развитие;
- 2) обучение и воспитание;
- 3) стимулирование, активизация;
- 4) аттестация и самооаттестация.

22. Что включает теоретический этап эксперимента?

- 1) выбор общего плана, объекта и методов исследования;
- 2) моделирование;
- 3) схему анализа изучаемого предмета;
- 4) сравнение результатов.

23. Результаты какого вида эксперимента являются наиболее точными?

- 1) естественного;
- 2) констатирующего;
- 3) лабораторного;
- 4) формирующего.

24. При каком методе исследователь может занимать пассивную позицию?

- 1) при эксперименте;
- 2) при тренинге;
- 3) при опросе;
- 4) при наблюдении.

25. Бихевиоризм - это:

- 1) теория науки о поведении людей;
- 2) теория управления мотивацией;
- 3) наука, изучающая психические процессы;
- 4) метод изучения агрессии.

26. Основная формула основоположников необихевиоризма имеет следующий вид:

- 1) промежуточные переменные;
- 2) фрустрация-агрессия;
- 3) стимул-реакция;
- 4) нет верного ответа.

27. Фрустрация - это:

- 1) реакция индивида на внешние раздражители;
- 2) нанесение ущерба;
- 3) создание преград и блоков с целью выполнения каких-либо действий;
- 4) последствие агрессии.

28. Вербальная пассивная прямая агрессия - это:

- 1) словесные оскорбления;
- 2) распространение слухов;
- 3) отказ от общения;
- 4) забастовка.

29. Кто является автором теории смещенной агрессии:

- 1) Д. Доллард;
- 2) З. Фрейд;
- 3) А. Миллер;
- 4) Й. Брайер.

30. Родоначальник психоанализа З. Фрейд создал новый метод психокоррекции:

- 1) гипноз;
- 2) "переключение" энергии;
- 3) технику свободных ассоциаций;
- 4) убеждение.

31. Какие защитные механизмы направлены на подавление фрустратора?

- 1) психосоматические;
- 2) защитно-адаптивные;
- 3) психодинамические;
- 4) включенной фиксации.

32. Кто из основоположников психоанализа рассматривал личность как бессознательное "нечто":

- 1) К. Юнг;
- 2) З. Фрейд;
- 3) А. Фрейд;
- 4) нет верного ответа.

33. Что определяло теорию К. Хорни?

- 1) социальная база воспитания в человеке личности, его наклонности и желаний;
- 2) интроверсия и экстраверсия;
- 3) природа возникновения жизни;
- 4) проблема социальной адаптации.

34. Что лежит в основе теории логотерапии В. Франкла:

- 1) пассивное отражение ошибок и заблуждений клиента;
- 2) модель самоактуализирующейся личности.
- 3) восстановительные процессы утерянной структуры личности путем убеждения;

35. Теория когнитивного диссонанса - это:

- 1) соответствие проектов воплощению;
- 2) определение вероятных поступков человека;
- 3) изучение личности в рамках социального взаимодействия;
- 4) а) и б).

36. Как называется процесс увеличения скорости различных действий человека при одновременном ухудшении их качества?

- 1) социальная ингибция;
- 2) конформность;
- 3) социальная фасилитация;
- 4) нет верного ответа.

37. Что вкладывал Я. Морено в термин микроструктура человеческих взаимоотношений?

- 1) самооценку личности в структуре межгрупповых отношений;
- 2) распределение людей в социальном пространстве;
- 3) психологию отношений между людьми;
- 4) объединение нескольких сильных личностей.

38. Конформность - это:

- 1) стремление к независимости;
- 2) стремление идти на уступки окружающим;
- 3) стремление принадлежать к определенным группам;
- 4) стремление подавлять окружающих.

39. Какое понятие является главной категорией социологии?

- 1) социальная общность;
- 2) личность;
- 3) социальные институты;
- 4) а) и б).

40. Идентификация личности - это:

- 1) механизм эмоциональной связи личности и других представителей группы;
- 2) определение принадлежности личности к группе;
- 3) индивидуалистическое начало любой личности;
- 4) способ самоутвердиться в коллективе.

41. Изучение малых групп ведется по направлению:

- 1) социометрическому;
- 2) конформному;
- 3) референтному;
- 4) психологическому.

42. Социальная общность представляет собой:

- 1) стабильное объединение индивидов;
- 2) совокупность людей с общими социальными признаками;
- 3) сложное образование из различных подсистем;
- 4) функциональная направленность совместной работы.

43. Чем различаются первичные и вторичные группы?

- 1) целями и задачами;
- 2) видом деятельности;
- 3) значимостью личных отношений;
- 4) численностью.

44. Дегерсонализация - это:

- 1) единство личностных и групповых целей и задач;
- 2) разделение видов деятельности индивидов;
- 3) нарушение деятельности сознания индивида;
- 4) изменение привычек и образа мышления.

45. Референтная группа используется как:

- 1) некий эталон, ценз;
- 2) конкурирующая общность;

- 3) исполнитель определенной деятельности;
- 4) источники информации.

46. Внутригрупповой фаворитизм - это:

- 1) стремление благоприятствовать членам своей группы;
- 2) избрание лидера группы;
- 3) методы построения властной структуры внутри группы;
- 4) открытое межгрупповое противостояние.

47. Что такое структура власти в малой группе?

- 1) форма политических отношений;
- 2) четкое разделение обязанностей;
- 3) определение отношения руководства и подчинения;
- 4) организационное структурирование.

48. О каком типе лидерства идет речь? Позиция лидера - в стороне от группы, а работа происходит сама собой:

- 1) авторитарный;
- 2) попустительский;
- 3) демократический;
- 4) тоталитарный.

49. Поляризация мнения в группе - это:

- 1) результат авторитарного руководства;
- 2) результат конфликта в группе;
- 3) результат групповой дискуссии;
- 4) результат распределения полномочий.

50. В чем выражается нонконформизм?

- 1) в самостоятельности, эмансипированности во взглядах и поступках;
- 2) в убежденности в собственной правоте;
- 3) в зависимости от чужого мнения;
- 4) а) и в).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА»

Назначение оценочных средств:

– для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога» в форме зачета.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. 	высокий
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 	продвинутый

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога»

- организация оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога» проводится в форме зачета.

Оценивание осуществляется по результатам тестирования и устного ответа в ходе собеседования по одному вопросу.

- процедура оценивания:

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	50-100 %	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	менее 60%	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Шкала оценивания умения выполнять практические задания

Баллы	Критерии оценки выполнения практического задания
8-10	- алгоритм решения в общем виде составлен правильно; - соблюдены все рекомендации по оформлению и решению задания.
4-7	- задание решено не в общем виде, хотя решение соответствует алгоритму, но не соблюдены все требования по оформлению и решению задания.
1--3	- решение задания не доведено до конца, хотя и выбрано правильное направление решения, отсутствует оформление решения, есть неточности в вычислениях;

Тестовые задания для проведения зачета

1. ОБЖ – это

- 1) организационно-методические мероприятия по предотвращению различного рода опасностей
- 2) состояние окружающей среды, при котором с определённой вероятностью исключено причинение вреда существованию человека
- 3) область научных знаний по защите человека
- 4) все вышеперечисленное

2. Чрезвычайная ситуация – это ...:

- 1) совокупность обстоятельств, возникающих в результате аварий, катастроф, стихийных бедствий, диверсий и иных негативных явлений природного и социального характера
- 2) правовое положение, дающее основание для предотвращения последствий того или иного негативного явления
- 3) конкретная ситуация, влекущая за собой негативные последствия

3. Стихийные бедствия – это...:

- 1) опасные природные явления геофизического, геологического или атмосферного характера
- 2) различного рода диверсии
- 3) совокупность аварий, в результате тех или иных природных аварий

4. Природные факторы по-другому называются:

- 1) стихийные
- 2) комплексные
- 3) естественные

5. Вестибулярный аппарат обеспечивает:

- 1) равномерность движения
- 2) координацию движения
- 3) поступательность движения

6. Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?

- 1) деньги окружающим надо показывать только при необходимости
- 2) не считать деньги на виду у всех
- 3) избегать мест большого скопления народа
- 4) держаться подальше от рынков и любой толпы
- 5) лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки

7. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в темное время суток?

- 1) двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места
- 2) стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест
- 3) на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен
- 4) держаться поближе к стенам домов

8. Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине?

- 1) согласиться и сесть в машину
- 2) посоветоваться с друзьями
- 3) согласиться, если водитель внушает доверие
- 4) не принимать предложение

9. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?

- 1) остановиться и выяснить, что надо преследователю
- 2) следует менять темп ходьбы
- 3) перейти несколько раз на противоположную сторону улицы
- 4) бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь

10. Где лучше занять место, зайдя в кафе или ресторан?

- 1) подальше от выхода, спиной к стене
- 2) поближе к выходу, спиной к стене
- 3) рядом со стойкой
- 4) подальше от стойки

5) в слабо освещённом углу, чтобы не заметили

11. Как поступить, если необходимо поменять валюту?

- 1) менять валюту в любом месте по наиболее выгодному курсу
- 2) менять валюту только в специально предназначенных для этого местах
- 3) действовать по обстоятельствам
- 4) посоветоваться с прохожими

12. Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?

- 1) согласиться, чтобы увеличить свой капитал
- 2) посоветоваться с друзьями
- 3) подумать и, если предлагающие вызывают доверие, рискнуть
- 4) не следует принимать приглашение

13. Как необходимо действовать, если подошел к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?

- 1) не следует садиться
- 2) следует сесть на заднее сидение
- 3) следует сесть, где понравиться
- 4) следует сесть поближе к водителю

14. Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?

- 1) рядом с подножкой
- 2) в проходе у выхода
- 3) в центральном проходе
- 4) там, где есть место

15. Как необходимо обходить стоящий трамвай?

- 1) как удобно пешеходу
- 2) сзади, как и автобус
- 3) спереди
- 4) как большинство других пешеходов
- 5) сзади и спереди

16. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним доходит незнакомец?

- 1) не следует обращать на постороннего внимания
- 2) пропустить незнакомца вперед
- 3) под любым предлогом задержаться у подъезда
- 4) войдя в подъезд побежать наверх

17. Что необходимо принять человеку, если он все-таки вошел в лифт с незнакомцем, вызывающим подозрение?

- 1) не следует ничего предпринимать, вести себя как обычно
- 2) заговорить с незнакомцем
- 3) нажать кнопки «диспетчер» и «стоп», завязать разговор с диспетчером и ехать на свой этаж
- 4) постоянно наблюдать за действиями незнакомца

18. В чем заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- 1) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
- 2) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать ее йодом
- 3) смазать рану вазелином или кремом
- 4) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку

19. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- 1) наложением холода на место ушиба
- 2) наложением тепла на место ушиба
- 3) наложением на место ушиба тугую повязку и обеспечением поврежденному месту покоя

20. В чем заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

- 1) наложить на поврежденное место холод
- 2) наложить на поврежденное место тепло
- 3) наложить на поврежденное место тугую повязку и обеспечить ему покой
- 4) доставить пострадавшего в медицинское учреждение

21. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

- 1) обеспечить поврежденной конечности покой
- 2) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питье
- 3) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство
- 4) доставить пострадавшего в медицинское учреждение

22. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- 1) вправить вышедшие наружу кости
- 2) остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком
- 3) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство
- 4) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения

23. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?
- 1) провести иммобилизацию места перелома
 - 2) устранить искривление конечности
 - 3) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство
 - 4) доставить пострадавшего в медицинское учреждение

24. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

- 1) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой
- 2) на голову пострадавшему наложить теплую грелку
- 3) на голову пострадавшему положить холод
- 4) вызвать врача

25. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

- 1) положить пострадавшего на спину на твердую ровную поверхность
- 2) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность
- 3) произвести прекардиальный удар в область грудины
- 4) приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции легких, вызвать «скорую помощь»

26. Установите соответствие между названиями дозовых характеристик (1, 2, 3, 4) и единицами измерения (А, В, С, D, E):

- 1) активность А) Рентген
 - 2) экспозиционная доза В) Зиверт
 - 3) поглощенная доза С) Беккерель
 - 4) эквивалентная доза D) Грей
- Е) нет соответствия

Варианты ответов

- а) 1-С, 2-А, 3-Е, 4-D
- б) 1-А, 2-D, 3-С, 4-В
- в) 1-Е, 2-А, 3-D, 4-Е
- г) 1-С, 2-А, 3-D, 4-В

27. Установите соответствие между формами надзора и контроля (1, 2, 3, 4) и осуществляющими их органами (А, В, С, D):

- 1) государственный надзор; А) Рострудинспекция;
 - 2) ведомственный контроль; В) Санэпиднадзор;
 - 3) производственный контроль; С) профсоюзы;
 - 4) общественный контроль; D) предприятие;
- Е) нет соответствия.

варианты ответа:

- а) 1-А, D; 2-В; 3-Е; 4-С;
- б) 1-В; 2-Е; 3-А; 4-С;
- в) 1-А, В; 2-Е; 3-D; 4-С;
- г) 1-С; 2-А, В, D; 3-С; 4-Е;

Вопросы для проведения зачета (теоретические):

1. Понятие безопасности, принципы ее обеспечения, правовая основа охраны здоровья и обеспечения безопасности населения России.
2. Сущность понятия «опасность».
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
4. Причины проявления опасности.
5. Понятие чрезвычайной ситуации, классификация ЧС. Чрезвычайные ситуации, причины возникновения, структура ЧС и их классификация.
6. Принципы и основные способы защиты населения и их краткая характеристика.
7. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС).
8. Общие принципы оказания первой помощи.
9. Первая помощь при ранениях и травмах.
10. Первая помощь при отравлении, обмороке, утоплении, ударе током.
11. Первая помощь при тепловом ударе, ожоге, переохлаждении.
12. Экстремальные ситуации в природе, причины возникновения, способы поведения и выживания.
13. Экстремальные ситуации в быту, причины возникновения, способы безопасного поведения и действий.

Практические задания для проведения зачета

Задание 1. Составьте общую схему ЧС с разбивкой по сферам возникновения и общую схему действий, которую должны выполнить жильцы домов, покидая их при наводнении. (Поступило сообщение об опасности наводнения в Вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения).

Задание 2. В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу химически опасного вещества. Каковы ваши действия?

Задание 3. Пострадавший «Гоша» лежит неподвижно на газоне во дворе дома, на нем лежит электрический провод. Освободите и окажите первую медицинскую помощь.

Для выполнения этого задания Вам необходимо использовать дополнительные источники, которые вам предложены преподавателем. Проведите последовательный анализ всех действий по освобождению пострадавшего «Гоши» и окажите ему первую медицинскую помощь.

Задание 4. Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Задание 5. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

Задание 6. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

Задание 7. Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома.

Задание 8. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.

Задание 9. Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.

Задание 10. Вам предстоит пройти пешком из одной части города (населённого пункта) в другую. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при движении по улицам.

Задание 11. Вам часто приходится работать с компьютером. Основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером.

Задание 12. Во время новогоднего праздника у вас на ёлке загорелась электрическая гирлянда. Ваши действия.

Задание 13. Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора, и вы почувствовали запах дыма. Ваши действия.

Задание 14. В вашей школе вовремя занятий возник пожар. Ваши действия.

Задание 15. Вам предстоит поездка ж/д. транспортом. Вспомните основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при следовании ж/д. транспортом.

Задание 16. Внезапно началась гроза, сопровождающаяся сильными ударами молнии. Что вы предпримете в данном случае:

- 1) спрячетесь под ближайшим большим деревом;
- 2) укроетесь под навесом скалы;
- 3) будете продолжать движение по открытой местности, не обращая внимания на грозу;
- 4) найдете не выделяющееся на местности укрытие и спрячетесь в нем, пережидая грозу.

Задание 17. Во время похода в горах вы попали в снежный обвал. Ваши действия:

- 1) попытаетесь скользить на спине вместе сдвигающимся снегом;
- 2) постараетесь зарыться в снег и двигаться вместе с лавиной;
- 3) постараетесь «плыть» на поверхности снега, совершая сильные движения руками.

Задание 18. По каким признакам можно определить, что скоро следует ожидать облачную погоду с обложным дождем или снегопадом и ветром:

- 1) на горизонте появляются тонкие перистые облака, вытянутые в форме нитей с загнутыми краями;
- 2) вечером или утром заря приобретает красную или багровую окраску, солнце садится в тучу;
- 3) ветер резко меняет направление и к вечеру усиливается; давление воздуха падает;
- 4) роса или иней не появляются;
- 5) вечером теплее, чем днем;
- 6) давление воздуха возрастает;
- 7) появляются роса или иней на траве и других предметах.

Задание 19. При поездке на автомобиле вы попали в снежную бурю. Ваши действия:

- 1) развернете автомобиль против ветра, укроете двигатель, повесите на антенну кусок яркой ткани, плотно закроете двери и, периодически прогревая двигатель, будете ждать окончания бури или помощи спасателей;
- 2) остановите машину и, не выключая двигатель, будете ждать окончания бури;
- 3) оставите на дороге машину и пешком отправитесь в ближайший населенный пункт;
- 4) развернете автомобиль по ветру, остановитесь, будете периодически очищать его от снега и подавать звуковые и световые сигналы, по мере необходимости будете прогревать двигатель;
- 5) съедете на проселочную дорогу, на антенну повесите кусок яркой ткани, будете периодически подавать звуковой и световой сигналы и, не выключая двигатель, будете ждать окончания снежной бури.

Задание 20. Находясь на первом этаже здания, вы почувствовали первые толчки землетрясения. Вы должны:

- 1) спрятаться под стол, кровать или в плательный шкаф, закрыв лицо руками;
- 2) выпрыгнуть в окна или лоджии на землю и отбежать от здания;
- 3) собрать вещи и документы, а затем выбежать на улицу;
- 4) взять детей или беспомощного человека и срочно выбежать на улицу.

Задание 21. Первые толчки землетрясения застали вас на втором или более высоком этаже здания. Ваши действия:

- 1) на веревке или по связанным вместе простыням попытаетесь спуститься вниз;
- 2) попытаетесь спуститься вниз по пожарной лестнице, если она расположена рядом с окном;
- 3) выбежите на лестничную клетку и на лифте опуститесь вниз;
- 4) встанете в дверном или балконном проеме, распахнув двери и прижав к себе ребенка;
- 5) выйдете на балкон или лоджию и будете ждать окончания толчков.

Задание 22. Наводнение застало вас в лесистой местности. Что Вы сделаете для своего спасения:

- 1) взберетесь на любое дерево или будете держаться за ствол дерева;
- 2) из сучьев, веток и другого подручного материала свяжете плот, способный удержать человека на воде, и, сбросив обувь и тесную одежду, попытаетесь вплавь достичь сухого места;
- 3) вплавь попробуете добраться до высокого сухого места;
- 4) останетесь на месте и будете ждать помощи.

Задание 23. Участвуя в спасательных работах при наводнении, вы замечаете в воде несколько человек. Кого из них вы будете брать на борт лодки в первую очередь:

- 1) тех, кто нуждается в экстренной помощи, а остальным подадите спасательные средства;
- 2) детей и престарелых, остальным оставите спасательные средства;
- 3) тех, кто нуждается в немедленной помощи, детей и престарелых, остальным оставите спасательные средства;
- 4) детей, женщин, престарелых, тех, кому нужна немедленная помощь, остальным оставите спасательные средства;
- 5) детей и нуждающихся в немедленной помощи, а остальным подадите спасательные средства.

Задание 24. Каковыми должны быть действия населения при угрозе урагана или смерча:

- 1) принять меры противопожарной безопасности;
- 2) закрыть чердачные и вентиляционные люки и отверстия;
- 3) закрыть окна и форточки, стекла укрепить полосками бумаги или скотчем;
- 4) закрепить все, что может быть унесено ураганом;
- 5) укрыться в прочном надежном укрытии (подвал, внутреннее помещение – ванна, санузел и т.д.);
- 6) уехать в другой населенный пункт.

Задание 25. Вы находитесь на открытой местности (поле), и приближается ураган или смерч. Ваши действия:

- 1) остановитесь на месте и будете ждать, когда ураган или смерч пройдут;
- 2) побежите по ветру, стараясь достичь укрытия;
- 3) укроетесь в канаве, яме или овраге;
- 4) ляжете на дно углубления, плотно прижметесь к земле, закрыв голову руками.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и история развития педагогической психологии» в форме зачета.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 	продвинутый

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Теория и история развития педагогической психологии»

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и история развития педагогической психологии» проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета.

Оценивание осуществляется по результатам тестирования и устного ответа в ходе собеседования по одному теоретическому и одному практическому вопросу.

- процедура оценивания:

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	50-100 %	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	менее 60%	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Шкала оценивания умения выполнять практические задания

Баллы	Критерии оценки выполнения практического задания
8-10	- алгоритм решения в общем виде составлен правильно; - соблюдены все рекомендации по оформлению и решению задания.
4-7	- задание решено не в общем виде, хотя решение соответствует алгоритму, но не соблюдены все требования по оформлению и решению задания.
1-3	- решение задания не доведено до конца, хотя и выбрано правильное направление решения, отсутствует оформление решения, есть неточности в вычислениях;

Вопросы для проведения экзамена:

1. Феномен торможения, его роль в поведении и использование в процессе учения (по Л.С. Выготскому).
2. Психика как особо сложная форма структуры поведения. Поведение животных и человека и результаты научения (по Л.С. Выготскому).
3. Доминанта как механизм структурирования рефлексов. Доминанта в поведении и обучении (по Л.С. Выготскому).
4. Социокультурные ориентации в обществе и предмет педагогической психологии.
5. Сравнительная характеристика идей Дж. Локка и А. Дистервега по проблемам обучения и воспитания.
6. Развитие идей К.Д. Ушинского и П.Ф. Лесгафта в современном образовании.
7. Влияние на современную школу бихевиористских подходов к обучению и воспитанию.
8. Возможности и трудности использования подходов гуманистической психологии в образовании.
9. Учебная и познавательная деятельность ученика на уроке.
10. Структура учения и организация познавательного процесса.
11. Мотивы учения и мотивы обучения. Виды мотивов и их влияние на деятельность субъектов учения и обучения.
12. Рефлексия в учебной и педагогической деятельности.
13. Использование законов высшей нервной деятельности (ВНД) в процессе обучения.
14. Личный опыт ученика и учителя, социокультурный опыт – их взаимосвязь в образовательном процессе.
15. Психологические характеристики целей воспитания. Их влияние на учебную деятельность ученика.
16. Понятие об ориентировочной основе действия (ООД). Способы ее формирования и реализации.
17. Использование положения Л.С. Выготского об инстинктах в современной образовательной практике.
18. Виды учебных действий.
19. Действия с текстом в учебной деятельности.
20. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий.

21. Индивидуальные возможности ученика и тип ООД.
22. Психология субъект-субъектных отношений в образовательном процессе.
23. Типы культур и особенности передачи социального опыта между поколениями.
24. Психологические особенности современного образовательного процесса в России и его перспективы.
25. Психолог в образовательном процессе, его функции и цели его деятельности.
26. Психическое развитие и научение. Необходимость научения для развития.
27. Психологические особенности учебной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.
28. Сравнительный анализ различных подходов к учению: деятельностный, бихевиористский, ассоциативный.
29. Психологические характеристики деятельности учителя.
30. Личностные и деятельностные компоненты в личностно-деятельностном подходе в обучении.
31. Психологические характеристики субъектов в образовательном процессе.
32. Бихевиористская концепция учения.
33. Ассоциативно-рефлекторная теория научения.
34. Обучение как организация познавательной активности и управление мыслительной деятельностью учащихся.
35. Условия возникновения высших типов деятельности у человека.
36. Инстинкт как особый класс реакций (по Л.С. Выготскому).
37. П.Ф. Каптерев: понятие об образовательном процессе.
38. Воспитательная среда и воспитательное действие (по Л.С. Выготскому).
39. Проблемы совместного обучения мальчиков и девочек.
40. Сходство и различие инстинкта, разума, рефлекса (по Л.С. Выготскому).

Практические задания к экзамену

Проблемные ситуации

1. Опишите структуру любого умения на материале учебной деятельности школьников или студентов
2. Приведите пример обучения какому-либо умственному действию с помощью трех разных типов ООД.
3. Продемонстрируйте достоинства и недостатки разных типов ориентировки при обучении одному и тому же умению.
4. Приведите пример влияния такого педагогического фактора как организация содержания обучения на эффективность процесса учения.
5. Вам предложили дать экспертную оценку эффективности обучения одному и тому же предмету по двум учебным программам. Опишите алгоритм ваших действий. Обоснуйте свои выводы.
6. При подготовке педсовета по теме «Как наши старшеклассники умеют учиться» завуч школы обратился к Вам с просьбой помочь в организации сбора необходимых данных. Опишите свои действия.

7. К вам как к психологу обратились родители, детям которых не ставят отметок, с просьбой объяснить, в чем положительные и отрицательные последствия этого факта

8. К вам, как к школьному психологу, обратилась молодая учительница начальных классов с проблемой: ее ученики-первоклассники с большим трудом учатся писать прописные буквы. Используемая пропись, с точки зрения учительницы, соответствует известным ей принципам теории П.Я. Гальперина – после образца каждой буквы в ней приводятся опорные точки, которые ребенок должен обвести, чтобы написать букву. Проблема состоит в том, что, обводя букву правильно, дети затрудняются при письме без опорных точек. Что вы ей посоветуете?

9. К вам на психологическую консультацию пришла мама дошкольника с просьбой порекомендовать школу, которая бы подошла ребенку, уже в 6 лет умеющему бегло читать, писать прописными буквами и свободно осуществлять операции с числами. Также мама думает перевести ребенка сразу в 3 класс. Что вы ей порекомендуете?

10. Вас попросили проанализировать урок по теме «Склонения существительных», на котором учитель организовал усвоение новой темы третьеклассниками следующим образом: дети были распределены на группы по четыре человека, и каждой группе было дано задание. Задание заключалось в следующем: каждый в своей тетради должен прочитать слова и разделить их на три группы по типу склонения. Во время выполнения задания учитель подходил к каждой группе и побуждал их работать совместно, но лишь одна группа из пяти действительно работала так, как он хотел. Что вы посоветуете учителю после урока?

11. К вам за консультацией обратилась мама мальчика, который, по ее словам, не умеет учиться. Что и в какой последовательности вы будете диагностировать и какие рекомендации вы дадите маме?

12. Опишите любую проблемную ситуацию с позиций разных теорий воспитания.

13. Придумайте примеры, демонстрирующие стадии морального развития по Л. Колбергу.

14. Учитель обратился к вам с просьбой. В его классе есть два постоянно дерущихся ребенка. Предложите, как нужно работать с этими детьми с точки зрения разных подходов.

15. На родительском собрании во втором классе учительница дала следующие советы по организации выполнения домашних заданий: начинать работу с письменных уроков (решение задач, выполнение упражнений), потом учить правила, добиваясь их буквального воспроизведения путем повторения. Заданные тексты, например, по чтению и природоведению, читать 2-3 раза вслух, а затем пересказывать. После этого надо ответить на вопросы, которые даны к тексту. Оцените эти советы с точки зрения развития учебных умений школьников.

16. Несколько учеников 11 класса школы, где Вы работаете психологом, решили записаться на платные курсы по скорочтению, чтобы лучше подготовиться к экзаменам. Они пришли к Вам за советом. Каким будет Ваше мнение?

17. Разработайте схему ориентировочной основы действия подведения под понятие для использования ее при усвоении одного из научных понятий.

18. Вы – школьный психолог. Учительница математики говорит Вам, что Петя Иванов из 6 «б», сидящий на последней парте, – отпетый двоечник, его ничего не интересует и он тянет класс назад. Она просит обследовать ребенка, чтобы дать рекомендации для перевода ребенка в другую школу. Какие характеристики психической сферы Пети Вы будете анализировать? Какие вопросы зададите учительнице Пети?

19. К Вам за консультацией обратилась мама девочки (8,5 лет), ученицы третьего класса. Маму волнуют проблемы дочери в обучении. Основные оценки по всем предметам – тройки. Особое беспокойство у мамы вызывает плохая память девочки, то, что она не может пересказать ни один текст, который читает. Ваши действия и советы?

20. Приведите пример обучения одному и тому же с точки зрения традиционного обучения и теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова

21. Приведите пример обучения одному и тому же с точки зрения традиционного обучения и теории П.Я. Гальперина

22. Приведите пример обучения одному и тому же (понятию, действию) с точки зрения бихевиористского и когнитивного подходов.

23. Сформируйте в соответствии с теорией П.Я. Гальперина одно понятие на выбор (прямой угол, биссектриса, млекопитающее).

Тестовые задания к экзамену

1. Детство человека в истории развития общества:

- а) остается вечным неизменным явлением;
- б) продолжительность детства возрастает;
- в) продолжительность детства определяется временем созревания морфологических структур организма;
- г) продолжительность детства определяется социокультурными условиями.

2. Биогенетический закон стал основой теории психического развития ребенка:

- а) в психоанализе;
- б) в теории рекапитуляции;
- в) в бихевиоризме;
- г) в теории Л.С. Выготского.

3. Эгоцентрическая речь ребенка, по мнению Ж. Пиаже, это:

- а) речь, выполняющая функцию общения;
- б) речь, выражающая особенности познавательной позиции ребенка;

- в) переходная форма от внешней коммуникативной речи к внутренней;
- г) речь, выражающая аффективное состояние ребенка.

В концепции развития личности Э. Эриксона главное ядерное образование – это:

- а) самость;
- б) идентичность;
- в) «я» социальное;
- г) архетипы.

4. Новизна подхода Л.С. Выготского к кризисам развития состоит в том, что:

- а) он впервые выделил и описал кризисы 3 и 7 лет;
- б) показал позитивное психологическое значение кризисов;
- в) ввел новорожденность в периодизацию, как критический период в психическом развитии ребенка;
- г) главные изменения, происходящие во время кризиса – внутренние.

5. «Зона ближайшего развития» - это:

- а) расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых;
- б) уровень потенциального развития ребенка, определяемый его врожденными способностями;
- в) уровень развития, достигаемый ребенком путем подражания;
- г) уровень, который еще не достигнут ребенком, но составляет ближайшую перспективу развития, обусловленную динамикой созревания морфофизиологических структур.

6. Периодизация Д.Б. Эльконина:

- а) включает эпохи, периоды и фазы развития;
- б) включает пренатальное, перинатальное и постнатальное развитие;
- в) включает эпохи, периоды и кризисы между ними;
- г) исключает период пренатального развития, включая зрелые возрасты.

7. Дефицит общения оказывает следующее влияние на развитие ребенка:

- а) наблюдается отставание и задержка психического развития и развитие речи;
- б) не оказывает существенного влияния;
- в) наблюдается отставание в речевом развитии, при этом остальные стороны психического развития не страдают;
- г) ребенок становится сверхактивным, стремясь привлечь внимание взрослого.

8. Мышление ребенка раннего возраста:

- а) принципиально не отличается от мышления высших приматов;
- б) наглядно-образное;

- в) наглядно-действенное;
- г) словесно-логическое.

9. Сюжетно-ролевая игра ребенка – это:

- а) бегство из мира реальности, попытка уйти от давления «мира взрослых» в мир фантазии и воображения;
- б) продукт и проявление созревающей способности воображения;
- в) иллюзорная реализация нереализуемых тенденций;
- г) самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

10. Понятие «чувство взрослости» было введено:

- а) Л.С. Выготским;
- б) Э. Эриксеном;
- в) Л.И. Божович;
- г) Д.Б. Элькониным.

11. В младшем школьном возрасте ведущей является деятельность:

- а) предметно-манипулятивная;
- б) интимно-личностная;
- в) учебная;
- г) учебно-профессиональная.

12. Понятие «психологический возраст» было введено в психологию развития:

- а) А.Н. Леонтьевым;
- б) Э. Эриксеном;
- в) Л.С. Выготским;
- г) В. Штерном.

13. Яркое интенсивное переживание является обязательным условием для:

- а) режиссерской игре;
- б) образно-ролевой игры;
- в) сюжетно-ролевой игры;
- г) развернутой сюжетно-ролевой игры.

14. Упрямство, строптивость, своеволие — это проявления кризиса:

- а) 1 года;
- б) 3 лет;
- в) 7 лет;
- г) подросткового возраста.

15. Окончание детства в человеческом обществе определяется:

- а) физиологическим созреванием организма;
- б) завершением человеком своего образования;

- в) приобретением индивидом способности выполнять функции члена общества;
- г) достижением зрелости «Я».

17. Утверждение «каждый человек в ходе своего индивидуального психического развития необходимо повторяет все стадии развития человеческого общества» принадлежит...

- а) биогенетическому подходу к психическому развитию;
- б) социогенетическому подходу к психическому развитию;
- в) концепции конвергенции двух факторов;
- г) психогенетическому подходу.

18. Л.С. Выготский предложил данные критерии для периодизации детства:

- а) новообразования, ведущий тип деятельности;
- б) новообразования, динамика перехода от одного периода к другому;
- в) динамика перехода от одного периода к другому, социальная ситуация развития;
- г) новообразования, социальная ситуация развития.

19. Представление о психическом развитии, происходящем путем приспособления (адаптации) индивида к окружающей социальной среде, принадлежит...

- а) З. Фрейду.
- б) Ж. Пиаже.
- в) Э. Эриксону.
- г) Л.С. Выготскому.

20. Представление о психическом развитии как процессе приобретения знаний, умений и навыков характерно для...

- а) биогенетических концепций психического развития;
- б) социогенетических концепций психического развития;
- в) концепции конвергенции двух факторов;
- г) психогенетических концепций.

21. Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которого развиваются другие виды деятельности, называется:

- а) основной;
- б) ориентировочной;
- в) ведущей;
- г) исполнительной.

22. Наибольшим развивающим эффектом для ребенка раннего возраста обладают...

- а) неоформленные предметы для игры, допускающие фантазирование;
- б) настоящие или уменьшенные взрослые предметы-орудия;
- в) компьютерные игры;
- г) игрушки.

23. Речь в раннем детстве характеризуется...

- а) преобладанием активной речи по сравнению с пассивной;
- б) развитием автономной речи;
- в) усвоением грамматического строя языка;
- г) опережающим развитием артикуляции по сравнению с фонематическим слухом.

24. Период раннего детства – сензитивный период для...

- а) усвоения многих моральных норм;
- б) развития творческого мышления;
- в) развития произвольности;
- г) развития речи.

25. Одним из основных механизмов психического развития ребенка после трех лет становится...

- а) подражание;
- б) идентификация;
- в) оперантное научение;
- г) формирование условного рефлекса.

26. Структура детства в истории развития общества изменяется:

- а) за счет «надстраивания» новых периодов детства;
- б) структура детства остается неизменной;
- в) детство меняет свою структуру путем «вклинивания» новых периодов;
- г) каждый новый этап исторического развития общества приводит к полному изменению структуры детства.

27. В теории З. Фрейда одним из основных положений психического развития ребенка является:

- а) для формирования структуры «Сверх – Я» важную роль играют обучение и воспитание;
- б) развитие ребенка полностью определяется наследственностью;
- в) на основе разрушения Эдипова комплекса формируется структура «Сверх – Я»;
- г) Эдипов комплекс впервые возникает на латентной стадии развития.

28. Операционная концепция развития интеллекта Ж. Пиаже рассматривает развитие интеллекта как последовательную смену периодов:

- а) дооперационального – конкретно-операционального – формально-логического мышления;
- б) аутического – эгоцентрического – конкретно-операционального мышления;
- в) сенсомоторного – дооперационального – конкретно-операционального – формально-логического мышления;
- г) сенсомоторного – эгоцентрического – формально-логического мышления.

29. Критериями периодизации психического развития ребенка, по мнению Л.С. Выготского, должны стать:

- а) возрастные новообразования;
- б) социальная ситуация развития и кризисы;
- в) развитие мышления и речи;
- г) процесс интеграции и адаптации.

30. В концепции Л.С. Выготского соотношение обучения и развития таково:

- а) обучение не влияет на развитие;
- б) обучение полностью определяет развитие, процессы обучения и развития тождественны;
- в) обучение «ведет за собой развитие»;
- г) обучение и развитие два независимых процесса.

31. Специфика психического развития в онтогенезе человека в отличие от онтогенеза животных состоит:

- а) в том, что важным фактором психического развития человека наряду с природной средой является социальная среда;
- б) животные наследуют свои видовые свойства, а человек – нет;
- в) принципиальных различий в законах онтогенетического развития человека и животных нет;
- г) развитие человека осуществляется под действием общественно-исторических законов, а развитие животных под действием биологических законов.

32. Период новорожденности это:

- а) литический стабильный период в развитии ребенка;
- б) период, когда единственной формой реагирования ребенка являются безусловные рефлексы;
- в) период, когда ведущей деятельностью является эмоциональное общение со взрослым;
- г) критический период, обусловленный принципиальным изменением типа жизни.

33. Ведущей деятельностью раннего возраста является:

- а) эмоциональное общение со взрослым;
- б) сюжетно-ролевая игра;

- в) ролевая игра;
- г) предметно-манипулятивная деятельность.

34. Кризис 3 лет это:

- а) кризис выделения своего «Я»;
- б) установление более глубоких отношений со взрослыми;
- в) упрямство, негативизм, своеволие являются симптомами неблагополучия отношений ребенка с его социальным окружением;
- г) никак не проявляется в дальнейшем психическом развитии ребенка после его завершения.

35. Основным психологическим содержанием учебной деятельностью является:

- а) усвоение знаний, умений, навыков;
- б) систематизация усвоенных ребенком ранее «житейских понятий»;
- в) развитие учебно-познавательных мотивов и интересов;
- г) поворот человека на самого себя.

Представления Лоренса Кольберга были о становлении:

- а) нравственного поведения;
- б) нравственного сознания;
- в) морально-нравственного воспитания;
- г) морального сознания.

39. Д.Б. Эльконин отмечал, что дети «играют рядом, а не вместе»:

- а) в 2-3 года;
- б) в 3-4 лет;
- в) в 3-5 лет;
- г) в 4-6 лет.

40. Расположите по восходящей развитие речи младенца:

- а) гуление;
- б) простые звуки;
- в) гукание;
- г) лепет.

41. Признаки ведущей деятельности выделил:

- а) Д.Н. Фельдштейн;
- б) Л.С Выготский;
- в) А.Н Леонтьев;
- г) Д.Б. Эльконин.

42. Продолжительность детства зависит от..:

- а) скорости биологического созревания;
- б) социально-экономического статуса семьи;
- в) уровня полученного им образования;
- г) уровня развития общества, в котором человек живет

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы психологии развития и возрастной психологии» в форме зачета.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; 	продвинутый

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Теория и история развития педагогической психологии».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы психологии развития и возрастной психологии» проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета.

Оценивание осуществляется по результатам тестирования и устного ответа в ходе собеседования по одному вопросу.

- процедура оценивания:

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	50-100 %	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	менее 60%	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Шкала оценивания умения выполнять практические задания

Баллы	Критерии оценки выполнения практического задания
8-10	- алгоритм решения в общем виде составлен правильно; - соблюдены все рекомендации по оформлению и решению задания.
4-7	- задание решено не в общем виде, хотя решение соответствует алгоритму, но не соблюдены все требования по оформлению и решению задания.
1--3	- решение задания не доведено до конца, хотя и выбрано правильное Знаправление решения, отсутствует оформление решения, есть неточности в вычислениях;

Тестовые задания к проведению зачета

1. Детство человека в истории развития общества:

- а) остается вечным неизменным явлением;
- б) продолжительность детства возрастает;
- в) продолжительность детства определяется временем созревания морфобиологических структур организма;
- г) продолжительность детства определяется социокультурными условиями.

2. Биогенетический закон стал основой теории психического развития ребенка:

- а) в психоанализе;
- б) в теории рекапитуляции;
- в) в бихевиоризме;
- г) в теории Л.С. Выготского.

3. Эгоцентрическая речь ребенка, по мнению Ж. Пиаже, это:

- а) речь, выполняющая функцию общения;
- б) речь, выражающая особенности познавательной позиции ребенка;
- в) переходная форма от внешней коммуникативной речи к внутренней;
- г) речь, выражающая аффективное состояние ребенка.

4. В концепции развития личности Э. Эриксона главное ядерное образование – это:

- а) самость;
- б) идентичность;
- в) «я» социальное;
- г) архетипы.

5. Новизна подхода Л.С. Выготского к кризисам развития состоит в том, что:

- а) он впервые выделил и описал кризисы 3 и 7 лет;
- б) показал позитивное психологическое значение кризисов;
- в) ввел новорожденность в периодизацию, как критический период в психическом развитии ребенка;
- г) главные изменения, происходящие во время кризиса – внутренние.

6.«Зона ближайшего развития» - это:

- а) расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых;
- б) уровень потенциального развития ребенка, определяемый его врожденными способностями;
- в) уровень развития, достигаемый ребенком путем подражания;
- г) уровень, который еще не достигнут ребенком, но составляет ближайшую перспективу развития, обусловленную динамикой созревания морфофизиологических структур.

7.Периодизация Д.Б. Эльконина:

- а) включает эпохи, периоды и фазы развития;
- б) включает пренатальное, перинатальное и постнатальное развитие;
- в) включает эпохи, периоды и кризисы между ними;
- г) исключает период пренатального развития, включая зрелые возрасты.

8.Дефицит общения оказывает следующее влияние на развитие ребенка:

- а) наблюдается отставание и задержка психического развития и развитие речи;
- б) не оказывает существенного влияния;
- в) наблюдается отставание в речевом развитии, при этом остальные стороны психического развития не страдают;
- г) ребенок становится сверхактивным, стремясь привлечь внимание взрослого.

9. Мышление ребенка раннего возраста:

- а) принципиально не отличается от мышления высших приматов;
- б) наглядно-образное;
- в) наглядно-действенное;
- г) словесно-логическое.

10.Сюжетно-ролевая игра ребенка – это:

- а) бегство из мира реальности, попытка уйти от давления «мира взрослых» в мир фантазии и воображения;
- б) продукт и проявление созревающей способности воображения;
- в) иллюзорная реализация нереализуемых тенденций;
- г) самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

11.Понятие «чувство взрослости» было введено:

- а) Л.С. Выготским;
- б) Э. Эриксоном;
- в) Л.И. Божович;
- г) Д.Б. Элькониным.

12. В младшем школьном возрасте ведущей является деятельность:

- а) предметно-манипулятивная;
- б) интимно-личностная;
- в) учебная;
- г) учебно-профессиональная.

13. Понятие «психологический возраст» было введено в психологию развития:

- а) А.Н. Леонтьевым;
- б) Э. Эриксоном;
- в) Л.С. Выготским;
- г) В. Штерном.

14. Яркое интенсивное переживание является обязательным условием для:

- а) режиссерской игре;
- б) образно-ролевой игры;
- в) сюжетно-ролевой игры;
- г) развернутой сюжетно-ролевой игры.

15. Упрямство, строптивость, своеволие — это проявления кризиса:

- а) 1 года;
- б) 3 лет;
- в) 7 лет;
- г) подросткового возраста.

16. Окончание детства в человеческом обществе определяется:

- а) физиологическим созреванием организма;
- б) завершением человеком своего образования;
- в) приобретением индивидом способности выполнять функции члена общества;
- г) достижением зрелости «Я».

17. Утверждение «каждый человек в ходе своего индивидуального психического развития необходимо повторяет все стадии развития человеческого общества» принадлежит...

- а) биогенетическому подходу к психическому развитию;
- б) социогенетическому подходу к психическому развитию;
- в) концепции конвергенции двух факторов;
- г) психогенетическому подходу.

18. Л.С. Выготский предложил данные критерии для периодизации детства:

- а) новообразования, ведущий тип деятельности;
- б) новообразования, динамика перехода от одного периода к другому;

- в) динамика перехода от одного периода к другому, социальная ситуация развития;
- г) новообразования, социальная ситуация развития.

19. Представление о психическом развитии, происходящем путем приспособления (адаптации) индивида к окружающей социальной среде, принадлежит...

- а) З. Фрейду.
- б) Ж. Пиаже.
- в) Э. Эриксону.
- г) Л.С. Выготскому.

20. Представление о психическом развитии как процессе приобретения знаний, умений и навыков характерно для...

- а) биогенетических концепций психического развития;
- б) социогенетических концепций психического развития;
- в) концепции конвергенции двух факторов;
- г) психогенетических концепций.

21. Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которого развиваются другие виды деятельности, называется:

- а) основной;
- б) ориентировочной;
- в) ведущей;
- г) исполнительной.

22. Наибольшим развивающим эффектом для ребенка раннего возраста обладают...

- а) неоформленные предметы для игры, допускающие фантазирование;
- б) настоящие или уменьшенные взрослые предметы-орудия;
- в) компьютерные игры;
- г) игрушки.

23. Речь в раннем детстве характеризуется...

- а) преобладанием активной речи по сравнению с пассивной;
- б) развитием автономной речи;
- в) усвоением грамматического строя языка;
- г) опережающим развитием артикуляции по сравнению с фонематическим слухом.

24. Период раннего детства – сензитивный период для...

- а) усвоения многих моральных норм;
- б) развития творческого мышления;

- в) развития произвольности;
- г) развития речи.

25. Одним из основных механизмов психического развития ребенка после трех лет становится...

- а) подражание;
- б) идентификация;
- в) оперантное научение;
- г) формирование условного рефлекса.

26. структура детства в истории развития общества изменяется:

- а) за счет «надстраивания» новых периодов детства;
- б) структура детства остается неизменной;
- в) детство меняет свою структуру путем «вклинивания» новых периодов;
- г) каждый новый этап исторического развития общества приводит к полному изменению структуры детства.

27. В теории З. Фрейда одним из основных положений психического развития ребенка является:

- а) для формирования структуры «Сверх – Я» важную роль играют обучение и воспитание;
- б) развитие ребенка полностью определяется наследственностью;
- в) на основе разрушения Эдипова комплекса формируется структура «Сверх – Я»;
- г) Эдипов комплекс впервые возникает на латентной стадии развития.

28. Операционная концепция развития интеллекта Ж. Пиаже рассматривает развитие интеллекта как последовательную смену периодов:

- а) дооперационального – конкретно-операционального – формально-логического мышления;
- б) аутического – эгоцентрического – конкретно-операционального мышления;
- в) сенсомоторного – дооперационального – конкретно-операционального – формально-логического мышления;
- г) сенсомоторного – эгоцентрического – формально-логического мышления.

29. Критериями периодизации психического развития ребенка, по мнению Л.С. Выготского, должны стать:

- а) возрастные новообразования;
- б) социальная ситуация развития и кризисы;
- в) развитие мышления и речи;
- г) процесс интеграции и адаптации.

30. В концепции Л.С. Выготского соотношение обучения и развития таково:

- а) обучение не влияет на развитие;

- б) обучение полностью определяет развитие, процессы обучения и развития тождественны;
- в) обучение «ведет за собой развитие»;
- г) обучение и развитие два независимых процесса.

31. Специфика психического развития в онтогенезе человека в отличие от онтогенеза животных состоит:

- а) в том, что важным фактором психического развития человека наряду с природной средой является социальная среда;
- б) животные наследуют свои видовые свойства, а человек – нет;
- в) принципиальных различий в законах онтогенетического развития человека и животных нет;
- г) развитие человека осуществляется под действием общественно-исторических законов, а развитие животных под действием биологических законов.

32. Период новорожденности это:

- а) литический стабильный период в развитии ребенка;
- б) период, когда единственной формой реагирования ребенка являются безусловные рефлексы;
- в) период, когда ведущей деятельностью является эмоциональное общение со взрослым;
- г) критический период, обусловленный принципиальным изменением типа жизни.

33. Ведущей деятельностью раннего возраста является:

- а) эмоциональное общение со взрослым;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) ролевая игра;
- г) предметно-манипулятивная деятельность.

34. Кризис 3 лет это:

- а) кризис выделения своего «Я»;
- б) установление более глубоких отношений со взрослыми;
- в) упрямство, негативизм, своеволие являются симптомами неблагополучия отношений ребенка с его социальным окружением;
- г) никак не проявляется в дальнейшем психическом развитии ребенка после его завершения.

35. Основным психологическим содержанием учебной деятельностью является:

- а) усвоение знаний, умений, навыков;
- б) систематизация усвоенных ребенком ранее «житейских понятий»;
- в) развитие учебно-познавательных мотивов и интересов;
- г) поворот человека на самого себя.

36. Представления Лоренса Кольберга были о становлении:

- а) нравственного поведения;
- б) нравственного сознания;
- в) морально-нравственного воспитания;
- г) морального сознания.

37. Д.Б. Эльконин отмечал, что дети «играют рядом, а не вместе»:

- а) в 2-3 года;
- б) в 3-4 лет;
- в) в 3-5 лет;
- г) в 4-6 лет.

38. Расположите по восходящей развитие речи младенца:

- а) гуление;
- б) простые звуки;
- в) гукание;
- г) лепет.

39. Признаки ведущей деятельности выделил:

- а) Д.Н. Фельдштейн;
- б) Л.С. Выготский;
- в) А.Н. Леонтьев;
- г) Д.Б. Эльконин.

40. Продолжительность детства зависит от..:

- а) скорости биологического созревания;
- б) социально-экономического статуса семьи;
- в) уровня полученного им образования;
- г) уровня развития общества, в котором человек живет

Вопросы к проведению зачета:

1. Предмет, задачи, принципы и методы возрастной психологии.
2. Теории психического развития.
3. Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского.
4. Условия, источники и движущие силы психического развития.
5. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
6. Кризисы в психическом развитии ребенка.
7. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность.
8. Кризис новорожденности. Младенчество. Комплекс оживления.
9. Кризис одного года. Раннее детство.
10. Кризис трех лет. Игровая деятельность.
11. Кризис семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению.
12. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
13. Мотивы учения в младшем школьном возрасте и их формирование.

14. Подростковый возраст. Чувство взрослости.
15. Проблемы общения в подростковом возрасте. Самосознание подростков.
16. Психическое развитие учащихся подросткового возраста.
17. Формирование направленности личности в подростковом возрасте. Самооценка и образ «Я».
18. Учебная деятельность учащихся подросткового возраста.
19. Причины поведения «трудных» подростков. Пути коррекции отклоняющегося поведения «трудных» подростков
20. Период юности. Ранняя юность.

Практические задания проведения зачета

Задание 1. Приводится выдержка из работы Л. И. Божович «Этапы формирования личности в онтогенезе».

.. В ранние периоды развития (до 6-7 лет) дети еще не отдают себе отчета в том, какое место они занимают в жизни, и у них отсутствует сознательное стремление ее изменить. Если у них возникают новые возможности, не находящие реализации в рамках того образа жизни, который они ведут, тогда они переживают неудовлетворенность, вызывающую у них бессознательный протест и сопротивление, что и находит свое выражение в кризисах одного года и трех лет.

В отличие от этого у детей 5-7-летнего возраста в связи с продвижением в их психическом развитии появляется ясно выраженное стремление к тому, чтобы занять новое, более «взрослое» положение в жизни и выполнять новую, важную не только для них самих, но и для окружающих людей деятельность. В условиях всеобщего школьного обучения это, как правило, реализуется в стремлении к социальному положению школьника и к учению как новой социально значимой деятельности. Конечно, иногда это стремление имеет и другое конкретное выражение: например, стремление выполнять те или иные поручения взрослых, взять на себя какие-то их обязанности, стать помощниками в семье и т. д. Но психологическая сущность этих стремлений остается той же самой – старшие дошкольники начинают стремиться к новому положению в системе доступных им общественных отношений и к новой общественно значимой деятельности. (Возрастная и педагогическая психология).

Какие еще факторы определяют социальную ситуацию развития в младшем школьном возрасте? В какой деятельности разрешаются основные противоречия этого возраста?

Задание 2. В отечественной психологии широкую популярность получила позиция, согласно которой психическое развитие происходит в процессе осуществления ведущей деятельности. На это также указывает в своей работе А. В. Запорожец.

...В разные периоды детства психологические новообразования, новые психофизиологические новообразования, новые психофизиологические

уровни, новые планы отражения действительности складываются на основе деятельности, приобретающей ведущее значение в данном возрасте. Хотя необходимым условием перехода от одного вида ведущей деятельности к другому являются процессы созревания организма ребенка, а также накопления ими известного индивидуального опыта, однако не это составляет основную причину подобного рода переходов.

... При анализе закономерностей возрастного развития психики, связанного с переходом от одного вида ведущей деятельности к другой, обнаруживается важное значение усвоения общественного опыта, накопленного предшествующими поколениями. В связи с этим психика детей одного и того же возраста, живущих в различных социально-исторических условиях и подвергающихся различным воспитательным воздействиям, сохраняя некоторые общие возрастные черты, может приобретать весьма различное конкретное содержание и разные структурные особенности.

Каковы ведущая деятельность и основные новообразования младшего школьника? Как процессы, происходящие в современном обществе, влияют на психическое развитие детей?

Задание 3. Приведены суждения о роли мотивов в деятельности человека.

а) В центре внимания современной психологии – мотивация поведения человека. Известно ведь, что в зависимости от цели деятельности (мотива) меняется и человеческая активность.

б) Что важнее всего – поступок человека или предшествующие ему мотивы? Ведь перед совершением поступков в каждом из нас происходит воистину громадная душевная работа. Поступок всего-навсего результат ее. Мотивы, ассоциации, мысли, проявления чувств – тут зачастую такая внутренняя борьба...

в) Нередко наблюдаются случаи, когда школьник проявляет активность, старательно выполняет задания учителя, поручения общественных организаций, но при этом, как оказывается, руководствуется престижными, себялюбивыми устремлениями или другими сугубо личными мотивами и целями.

г) От сочетания мотивов и целей зависит многое; деятельность периода «вработываемости», степень работоспособности, интенсивность той стадии, которую психологи называют «конечный порыв».

д) Одна из главных задач учителя с первого до выпускного класса – упорно и терпеливо формировать содержательные и общественно значимые мотивы, которые бы направляли не только школьную, но и всю последующую жизнь человека.

Оцените данные суждения. Какие можно выделить мотивы учебной деятельности младших школьников?

Задание 4. По результатам исследования интеллектуального развития детей П. Я. Гальперин делает вывод:

Таким образом, все приобретения в процессе учения можно разделить на две неравные части: одну составляют новые общие схемы вещей, которые

обуславливают новое их видение и новое мышление о них, другую – конкретные факты и законы изучаемой области, конкретный материал науки. По общей массе вторая часть намного превышает первую, но в такой же мере уступает ей в значении для развития мышления. И только при третьем типе ориентировки в предмете отношение между общими схемами вещей и научными знаниями о них, а вместе с тем и отношение между обучением и развитием мышления становится явным и понятным потому, что лишь при этом типе в программу обучения включается формирование тех обобщенных схем действительности, которые в процессе ее изучения становятся объединяющими схемами отдельных действий, новыми структурами мышления...

В настоящее время только организация поэтапного формирования умственных действий и понятий (характерных для интересующего нас периода развития) по третьему типу ориентировки в предмете открывает возможность изучать интеллектуальное развитие в динамике, в работе его движущих сил и складывающихся механизмов. (Возрастная и педагогическая психология / сост. М. О. Шуаре. М., 1992. С. 108 - 109.)

Как данные идеи перекликаются с теорией Ж. Пиаже? В чем различаются подходы П. Я. Гальперина и Ж. Пиаже к проблеме развития мышления детей?

Задание 5. Проанализируйте ситуацию, сложившуюся на уроке, и ответьте на вопросы.

Ученик сидит на уроке и смотрит в окно. Учитель это видит и призывает: «Петя, прекрати смотреть в окно. Слушай внимательно!».

Правомерны ли такие призывы учителя?

Что может стать причиной отвлечения внимания младшего школьника на уроке?

Задание 6. Определите, о какой мотивации учения Вани идет речь.

К Ване пришел Миша позвать его гулять. А Ваня отвечает, что не сделал еще уроки. На что Миша возразил: «Потом доделаешь!». «Но я должен делать сейчас, – ответил Ваня. – Иначе меня будет ругать учительница, да и мама мной будет недовольна, запретит смотреть телевизор».

Задание 7. Чем можно объяснить описанный ниже эпизод? Приведите аргументы, подтверждающие вашу точку зрения.

Родительница обратила внимание на то, что ее сын Витя (8 лет) совсем не хочет играть с девочками, считая их плаксами. Сам он играет в супергероев. В играх с риском он самый сильный.

Задание 8. Младшие школьники, которые хорошо учатся, имеют более высокую самооценку, чем неуспевающие. Учеба для младшего школьника имеет ключевое значение. И на ее основе формируется самоутверждение ребенка. Чтобы вселить уверенность в школьника, поднять его самоуважение, взрослые прибегают к похвале пусть небольшого какого-то достижения.

Если самооценка и самоуверенность ребенка в учебной деятельности низкие и не удастся повысить успехи ребенка в учебе, то каким образом может быть откорректирована самооценка родителями ребенка?

Задание 9. У младших школьников достаточно хорошая память. И многие без особого труда заучивают учебные тексты механически. Но будучи в средних классах, когда материал становится сложным и большим по объему, они начинают испытывать трудности.

Как предупредить возможные трудности обучения в средних классах? Какими приемами можно воспользоваться для совершенствования памяти? Каким рациональным способам запоминания вы можете научить младших школьников?

Задание 10. Мама очень хотела помочь сыну Пете (6 лет 8 мес.) выполнять домашнее задание. Но, к удивлению мамы, никакие советы сын не принимает, говоря, что надо делать так, как велела учительница.

(Задачи 5 - 10 приводятся по: Волков, В. С. Психология младшего школьника / В. С. Волков. М., 2002. 128 с.)

Почему сложилась такая ситуация? Каким образом это характеризует социальную ситуацию развития младшего школьника?

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ СЕМЕЙНОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методика и технологии семейного консультирования» в форме экзамена.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ОПК 3. Способен участвовать в планировании и корректровке образовательных задач (совместно со и специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологической и педагогической психодиагностики; - причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; - методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; - проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей. <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности; - совместно со специалистами способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей. 	высокий
ОПК 4. Способен участвовать в реализации психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и социализации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; - методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве со специалистами; - основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и социализации обучающихся. 	высокий
ОПК 5. Способен оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений, позволя- 	высокий

<p>(обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам), с целью организации эффективного взаимодействия</p>	<p>ющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития; - осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам), с целью организации эффективного взаимодействия. 	
<p>ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; 	<p>продвинутый</p>

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Методика и технологии семейного консультирования»

- организация оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика и технологии семейного консультирования» проводится на последнем занятии дисциплины в форме экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологические основы сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» проводится в форме экзамена.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста и устного ответа в ходе собеседования по двум теоретическим вопросам и одному практическому заданию в форме педагогической ситуации.

- процедура оценивания:

На экзамене оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к ответам на теоретические вопросы и практическое задание
«отлично»	80-100 %	Слушатель полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
«хорошо»	70-79%	Слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«удовлетворительно»	60-69%	Слушатель излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Слушатель обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания умения решать педагогические ситуации

Баллы	Критерии оценки выполнения практического задания
8-10	Слушатель готов использовать приобретенные знания для оценки педагогических действий, поведения педагогов и воспитанников; определения личной педагогической позиции
7-5	При решении педагогической ситуации слушатель допускает неточности, которые в целом незначительно снижают уровень ответа.
1-4	Слушатель затрудняется характеризовать с научных позиций основные педагогические объекты (факты, явления, процессы, институты); устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками педагогических явлений и педагогическими терминами и понятиями.
0	Слушатель не в состоянии анализировать педагогические явления и ситуации, объяснять причинно-следственные связи изученных педагогических объектов.

Вопросы для проведения экзамена:

1. Понятие семейного диагноза. Общие черты, свойственные семьям в современном обществе.
2. Семья, ее современные модели.
3. Функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.
4. Структура семьи и ее нарушения.
5. Динамика (жизненный цикл) семьи.
6. Понятие семьи как системы. Закон гомеостаза и развития. Параметры семьи как системы.
7. Параметры семьи как системы (структура семейных ролей, семейные подсистемы и границы, семейные правила, стереотипы взаимодействия, семейные мифы, семейная история, семейные стабилизаторы).
8. Семья в трудной жизненной ситуации.
9. Понятие семейного стресса и копинга.
10. Виды и направления оказания психологической помощи семье
11. Основные положения психологии семейных кризисов (понятие семейного кризиса, критерии диагностики кризиса, его характеристики).
12. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.
13. Понятие нормативного семейного кризиса. Этапы и кризисные периоды жизненного цикла семьи.
14. Кризис 1. Принятие на себя супружеских обязательств. Феноменология кризиса, его диагностика.
15. Кризис 1. Принятие на себя супружеских обязательств. Психологическая помощь. супружеским парам (в распределении семейных ролей и обязанностей, по проблеме установления границ семьи и оптимального баланса близости/отдаленности между супругами, по проблеме сексуальной дезадаптации и сексуальных дисфункций).
16. Кризис 2. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи. Феноменология кризиса, его диагностика.
17. Кризис 2. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи. Психологическая помощь.
18. Кризис 3. Включение детей во внешние социальные структуры. Феноменология кризиса, его диагностика.
19. Кризис 3. Включение детей во внешние социальные структуры. Психологическая помощь.
20. Кризис 4. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период. Феноменология кризиса, его диагностика.
21. Кризис 4. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период. Психологическая помощь.
22. Кризис 5. Семья, в которой выросший ребенок покидает дом. Феноменология кризиса, его диагностика. Психологическая помощь.

23. Кризис 6. Супруги вновь остаются вдвоем (кризис семьи, в основном выполнившей свою родительскую функцию). Феноменология кризиса, его диагностика. Психологическая помощь.

24. Повторный брак. Феноменология кризиса, его диагностика. Психологическая помощь.

25. Ненормативный семейный кризис: измена. Феноменология кризиса. Психологическая помощь.

26. Ненормативный семейный кризис: развод. Феноменология кризиса. Психологическая помощь.

27. Ненормативный семейный кризис: тяжелая болезнь. Феноменология кризиса. Психологическая помощь.

28. Ненормативный семейный кризис: инцест. Феноменология кризиса. Диагностика. Психологическая помощь.

29. Ненормативный семейный кризис: смерть члена семьи. Феноменология кризиса. Психологическая помощь.

30. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса. Диагностика структуры семьи. Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES – 3). Тест «Семейная социограмма».

31. Диагностика структуры семьи. Опросник «Семейные роли». Проективные рисуночные методики «Рисунок семьи», «Кинетический рисунок семьи». Системный семейный тест Геринга (FAST).

32. Изучение семейной истории. Методика «Генограмма», «Геносоциограмма».

33. Диагностика семейных взаимоотношений. Опросник удовлетворенности браком. Опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке». Опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность). Опросник «Шкала любви и симпатии», Методика «Мое письмо о супруге» и др.

34. Исследование семьи, ожидающей ребенка. Методика «Тест отношений беременной», «Цветовой тест отношений».

35. Диагностика детско-родительских отношений. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений». Опросник «Родителей оценивают дети». Методика диагностики родительского отношения и др.

36. Диагностика эмоционального состояния членов семьи. Опросник «Анализ семейной тревоги», методика определения уровня депрессии и др.

Психолого-педагогические задачи к экзамену

Задача 1. Во время контрольной учительница замечает, что две девочки общаются друг с другом. Что предпринять?

- а) уверенно сказать: "Я все вижу!" – и выразительно посмотреть;
- б) сухо предупредить, что обеим будет снижена оценка;
- в) пересадить одну из девочек за свой стол и внимательно за ней наблюдать;
- г) ничего не объясняя, отобрать обе работы и провести контрольную с каждой девочкой в отдельности;

- д) ничего не предпринимать, но во время проверки контрольных внимательно проанализировать обе работы. Если они списаны, отреагировать как можно жестче, чтобы в следующий раз подобное не повторилось;
- е) проверив обе работы и выявив их сходство, в конце каждой написать: "За работу – 2, за конспирацию–5".

Задача 2. На сложной контрольной (экзамене) девочка впадает в истерику, рыдает из-за того, что не может найти решение. Как поступить учителю?

- а) универсальное средство в этом случае – дать девочке стакан воды;
- б) опытный учитель всегда носит с собой валидол – он поможет девочке успокоиться;
- в) главное – помочь девочке успокоиться, а экзамен она может сдать и в другой раз, в крайнем случае – через год;
- г) главное – помочь девочке успокоиться, и лучший способ для этого – намек на правильное решение или неназойливая подсказка.

Задача 3. Один из учеников постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя учительницу в тупик. Как ей вести себя?

- а) взяться за систематическое самообразование - так она очень скоро "догонит" эрудита и "заткнет его за пояс";
- б) самое беспроблемное – отшучиваться в сложных ситуациях;
- в) свести с эрудитом счеты на контрольной;
- г) посоветовать ученику перейти на экстернат и досрочно окончить школу;
- д) поговорить с эрудитом с глазу на глаз и хорошенько его припугнуть, чтобы знал свое место;
- е) доверительно поговорить с эрудитом и убедить его войти в Ваше положение: у вас маленький ребенок, растите его одна, работаете на двух работах – когда же вам читать новейшую литературу, чтобы пополнить свои знания?

Задача 4. Во время объяснения нового материала ученик задает вопрос, ссылаясь на противоположное утверждение другого учителя. Как поступить в такой ситуации?

- а) поговорить с этим "другим" учителем и выработать общую тактику поведения;
- б) не смущаясь, гнуть свою линию – пусть ученик уясняет Вашу позицию, а не другого учителя;
- в) резко осадить ученика, дав понять, что не придаете никакого значения его вопросу;
- г) сразу же взять дневник и записать замечание за неуместные вопросы на уроке.

Задача 5. Желая уязвить учителя, один из учеников постоянно поворачивается к нему на уроке спиной. Как вести себя учителю в этом случае?

- а) никак не реагировать;
- б) не замечать; "сочтетесь" на ответе у доски или на контрольной;
- в) не уставать делать замечания – зачем же такое терпеть?

- г) доверительно побеседовать с мальчиком один на один и выяснить причину его "протеста";
- д) как-нибудь зайти в класс и поздороваться, повернувшись к детям спиной, а затем объяснить, кому подражали.

Задача 6. Словесник и физик больны. У детей уже третий урок геометрии. Ребята устали. Как поступить учителю?

- а) А учитель не устал?! Поэтому оптимальный вариант для подобной ситуации – несложная контрольная по геометрии – и дети расслабятся, и учитель отдохнет;
- б) право учителя – наотрез отказаться от проведения третьего подряд урока геометрии – это нарушение всяких правил;
- в) если общая культура и начитанность позволяют, поговорить с детьми о месте геометрии в жизни людей – вчера и сегодня, показав им неожиданные ракурсы этой области знаний;
- г) вместо третьего урока геометрии провести классное собрание и поговорить с ребятами об их проблемах;
- д) убедить администрацию отпустить ребят домой.

Задача 7. Из-за болезни учительницы у ребят "окно". Они приходят к другому учителю и просят разрешить им посидеть на его уроке. Как быть?

- а) Конечно, пустить, если ребята дисциплинированные и в классе есть свободные места;
- б) ни в коем случае не пускать – будет сплошной беспорядок!
- в) Посоветовать ребятам пойти во двор и погулять– такую возможность упускать нельзя;
- г) посоветовать ребятам пойти в школьную библиотеку и почитать что-нибудь интересное;
- д) посоветовать ребятам подготовить какие-либо уроки на завтра, чтобы время не пропало даром.

Задача 8. Учительница замечает, что одна из учениц часто "отсутствует" на уроке, задумывается о чем-то своем, где-то витает. Что сделать?

- а) Внятно сказать: "Света, ты все время витаешь в облаках. В чем дело?";
- б) спокойно сказать: "Света, ты часто "отсутствуешь" на уроке, неужели влюбилась?";
- в) спокойно сказать: "Света, спустись на землю. Мы говорили о законе Ома";
- г) улучив момент, поговорить с девочкой наедине и выяснить причину ее "отсутствия";
- д) попросить девочку подойти к Вам после урока и все выяснить;
- е) расспросить одноклассников или коллег – не знает ли кто, что с девочкой?
- ж) в момент такого "отсутствия" тронуть девочку за плечо и сделать молчаливый вопросительный жест.

Задача 9. На уроке истории, посвященном Великой Отечественной войне, один из учеников вдруг просит: "А расскажите о Гитлере!" Как поступить?

- а) Ну и что же, расскажите о Гитлере – ребятам будет о чем подумать!
- б) предложите мальчику остаться на перемене или посетить дополнительное занятие, где вы с ним о Гитлере и поговорите;
- в) назвать несколько новых книг, в которых ребенок мог бы почерпнуть интересующую его информацию;
- г) громогласно пристыдить задавшего вопрос.

Задача 10. Ребята изо всех сил пытаются выяснить возраст новой молоденькой учительницы: "Сколько Вам лет? Ну сколько?" Что ответить?

- а) Ответить честно, точно назвав свой возраст;
- б) назвать свой возраст, прибавив к нему лет 5-6;
- в) назвать свой возраст, уменьшив его года на два;
- г) лучше ответить вопросом на вопрос: "Почему вас это так интересует? Для чего вам?";
- д) сделав большие глаза, прошептать: "Это тайна...";
- е) твердить одно и то же "По этикету такие вопросы задавать нельзя"
- ж) делать вид, что не слышите вопроса.

Задача 11. На уроке один мальчик внезапно спрашивает: "Ольга Петровна, какая у Вас зарплата?" Что ответить?

- а) Пошутить: "Это коммерческая тайна!";
- б) ответить с достоинством: "Не большая и не маленькая, но мне хватает";
- в) ответить честно: "Очень маленькая, даже говорить не хочется";
- г) ответить вопросом на вопрос: "А почему тебя это интересует?";
- д) разыграть удивление: "Ну и вопросы у тебя! Спроси что-нибудь полегче!";
- е) смело и откровенно назвать сумму – пускай дети Вам посочувствуют.

12. По телевидению состоялся показ нашумевшего фильма М. Скорцезса "Последнее искушение Христа". На следующий день ребята завалили учительницу вопросами: "А Вы смотрели? А Вам понравилось?" Что ответить?

- а) Объяснить ребятам, что речь идет о высокохудожественном произведении искусства, которое никто не вправе запрещать;
- б) объяснить ребятам всю кощунственность фильма – это будет особенно важно для тех, кто его посмотрел;
- в) уйти от прямого ответа, объяснив, что любой из вариантов поведения правомерен и логичен;
- г) дать прямой и честный ответ, обосновать свое мнение;
- д) ответить честно и убедить ребят в правильности Вашего выбора.

Задача 13. Зайдя на перемене в класс, учитель видит, как дети гоняют по полу булочку. Как на это реагировать?

- а) Да никак; булочку уже не спасти, "футболистов", видимо, тоже;
- б) на ближайшем классном часе поговорить с ребятами о хлебе, в частности рассказать им о его культурно-обрядовом и магическом значении, почитании хлеба на Руси;
- в) потребовать немедленно прекратить безобразия, булочку поднять с пола и положить на учительский стол;

г) всех "футболистов" препроводить к директору, а булочку захватить как вещественное доказательство.

Задача 14. Зайдя на перемене в класс, учительница видит, что одна из девочек, открыв журнал, списывает оттуда чей-то адрес и телефон. Что делать?

- а) Не надо беспокоиться и обращать внимание на такие мелочи;
- б) промолчать, но больше не оставлять журнал на столе без присмотра;
- в) обязательно посмотреть, чьи "координаты" списывала девочка, чтобы затем держать ситуацию под контролем;
- г) спросить, для чего ей это нужно и почему делает это без разрешения;
- д) успокоить; "Пиши, пиши, только потом положи журнал на место".

Задача 15. В столовой случайно учительница услышала, как дети обсуждают одну из ее коллег: "Она вообще выжила из ума, ей давно пора на пенсию" и т.д. Как реагировать на подобные реплики?

- а) лучше промолчать, ведь речь не о Вас;
- б) в деликатной форме обязательно сообщить об услышанном коллеге, о которой шла речь, – ей лучше быть ко всему готовой!
- в) сообщить обо всем директору – может, учительница, которую обсуждали дети, и впрямь не в состоянии продолжать работу в школе?
- г) спокойно прервать "обсуждение", а позже поговорить с ребятами – выслушать их и привести свои доводы в пользу коллеги;
- д) громко пристыдить говорящих.

Задача 16. Молодой учитель застаёт в туалете ученика VII класса с сигаретой. Как поступить?

- а) Попросить ученика впредь курить только во дворе школы, а не в помещении;
- б) серьезно поговорить с мальчиком и отпустить – что делать, ему подскажет совесть;
- о) сказать все, что вы думаете о курении, и потребовать от ученика, чтобы выбросил сигарету;
- г) отобрать сигарету и выбросить в унитаз;
- д) застав нарушителя на месте преступления, сразу вести его к директору, обязательно прихватив улику – окурок.

Задача 17. Проходя на перемене мимо группы учащихся, учительница слышит мат. Что делать?

- а) Тут же отвести матерщинников к директору для "проработки";
- б) ненормативная лексика – общесоциальное зло, в отдельной школе эту проблему не решить, так что уверенно проходите мимо, не обращая на мат внимания;
- в) сурово приструнить ребят, сказав все, что думаете;
- г) ненормативная лексика – большая проблема. Нужна кропотливая профилактика, систематическая работа с учащимися над формированием культуры поведения в течение всего периода их обучения в школе;

д) ненормативная лексика начинается не в школе, а в семье – именно с ней нужна кропотливая работа.

Задача 18. Зайдя в переполненный троллейбус, учительница видит: один из ее учеников сидит, делая вид, что дремлет, я рядом с ним стоит старушка. Как поступить?

- а) Промолчать, но, встретив мальчика в школе, как следует пропесочить;
- б) подойти к мальчику и, тронув его за плечо, молча кивнуть в сторону старушки;
- в) громко удивиться: "Кто это там спит сидя рядом с бабулей? Петров, не ты ли?";
- г) протиснуться к мальчику и уверенно сказать: "Петров, встань, пожалуйста, уступи место";
- д) крикнуть оттуда, где стоите: "Петров, проснись! Уступи место!";
- е) крикнуть: "Бабуля, разбудите мальчика – он наверняка уже выспался, пусть уступит место!";
- ж) крикнуть погромче: "Петров, подойди сюда! Нам скоро выходить!"

Задача 19. Учительница везет детей на экскурсию. В транспорте появляется нищий и обращается к пассажирам с просьбой о помощи. Дети испытующе смотрят на учительницу. Что делать?

- а) никак не реагировать на происходящее;
- б) громко высказать свое возмущение происходящим;
- в) немедленно связаться с водителем и предупредить о беспорядках;
- г) сделать детям знак, чтобы не реагировали, а самой внимательно следить, чтобы нищий не вымогал у детей деньги;
- д) решительно достать кошелек и дать нищему немного денег, показав детям пример сострадания;
- е) реакция должна зависеть от того, кто просит о помощи: дряхлая старушка, инвалид или крикливая молодая мамаша с ребенком, настырный ребенок, трудоспособный мужчина.

20. Возвращаясь с работы домой, учительница видит отсутствовавшего на уроках ученика, который моет машины. Как поступить?

- а) сделать вид, что ничего не видела; что тут поделаешь – жизнь сейчас такая!
- б) подойти к ученику, выразительно на него посмотреть и, не говоря ни слова, уйти;
- в) сурово спросить, что мальчик здесь делает и почему пропустил школу;
- г) немедленно связаться с родителями мальчика, обсудить с ними ситуацию и предостеречь от последствий;
- д) обратиться к ближайшему постовому милиционеру и попросить препроводить мальчика домой.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методика и технологии психологического консультирования детей и подростков группы риска» в форме экзамена.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ОПК 2. Готов к проектированию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии воспитания, развития и социализации, методы диагностирования достижений обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять разработку проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе применения современных методик и технологий воспитания, развития и социализации, методов диагностирования достижений обучающихся; <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 	продвинутый
ОПК 4. Способен участвовать в реализации психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и социализации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; - методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве со специалистами; - основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и социализации обучающихся. 	высокий
ОПК 5. Способен оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам), с целью	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и зако- 	высокий

организации эффективного взаимодействия	<p>номерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>- методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>уметь:</p> <p>- проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития;</p> <p>- осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>- оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам), с целью организации эффективного взаимодействия.</p>	
ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>знать:</p> <p>– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>уметь:</p> <p>– применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>– применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	продвинутый

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Методика и технологии психологического консультирования детей и подростков группы риска»

- организация оценивания:

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста и устного ответа в ходе собеседования по одному теоретическому вопросу и одному практическому заданию в форме педагогической ситуации.

процедура оценивания:

На экзамене оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к ответам на теоретические вопросы и практическое задание
«отлично»	80-100 %	Слушатель полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.

«хорошо»	70-79%	Слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«удовлетворительно»	60-69%	Слушатель излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Слушатель обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания умения решать педагогические ситуации

Баллы	Критерии оценки выполнения практического задания
8-10	Слушатель готов использовать приобретенные знания для оценки педагогических действий, поведения педагогов и воспитанников; определения личной педагогической позиции
7-5	При решении педагогической ситуации слушатель допускает неточности, которые в целом незначительно снижают уровень ответа.
1-4	Слушатель затрудняется характеризовать с научных позиций основные педагогические объекты (факты, явления, процессы, институты); устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками педагогических явлений и педагогическими терминами и понятиями.
0	Слушатель не в состоянии анализировать педагогические явления и ситуации, объяснять причинно-следственные связи изученных педагогических объектов.

Тестовые задания к проведению экзамена

1. Вставьте недостающие слова:

Гештальттерапия стремится к тому, чтобы человек наиболее полно ... собственное «Я» и превратился в гармоничное

2. По Р. Немову психологическое консультирование можно разделить на четыре вида:

- а) интимно-личностное;
- б) профессиональное;
- в) деловое;
- г) психолого-педагогическое;
- д) семейное.

3. Согласно гуманистическим теориям, самореализация тесно связана:

- а) с самоуважением;
- б) с переоценкой собственного Я;

- в) с комплексом превосходства;
- г) со способностью любить.

4. Психолог-консультант:

- а) работает с обращающимися к нему людьми;
- б) имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийства или наркомания;
- в) помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей;
- г) верны все ответы.

5. Соответствие:

Техниками, применяемые психологом во время консультирования являются:

1. Незаметное для клиента повторение его.
2. Краткая, текущая реплика психолога.
3. Высказывание, состоящее из нескольких суждений или предложений.
 - а) перифраза высказываний;
 - б) обобщение предназначенное для уточнения и прояснения смысла;
 - в) зеркализация.

6. Какой из перечисленных ниже психологов, вероятнее всего, мог бы утверждать, что «целое больше, чем сумма его частей»:

- а) бихевиорист;
- б) психоаналитик;
- в) гештальтпсихолог;
- г) приверженной гуманистической психологии.

7. Разместите этапы психологического консультирования от начала и до конца:

- а) контакт;
- б) формулирование проблемы;
- в) исследование проблемной ситуации;
- г) завершение сессии;
- д) контракт.

8. К. Роджерс выделил три условия успешного психологического консультирования (выбрать):

- а) конгруэнтность;
- б) безусловное положительное отношение;
- в) толерантность;
- г) конфронтация;
- д) эмпатия.

9. Продолжите фразу:
Скриботерапия – это

10. Психолог сказал Алексею, что тому не следует винить себя в собственной агрессивности, так как им управляют бессознательные побуждения. Какого направления придерживается этот психолог:

- а) бихевиоризм;
- б) гештальтпсихология;
- в) психоаналитическое направление;
- г) гуманистическое направление.

11. Выделите представителей психодинамического направления в психологии:

- а) А.Адлер; б) В.Райх; в) Б.Скиннер; г) Д.Уотсон; д) Э.Эриксон.

12. Соответствие:

Основными методами воздействия на клиента в различных направлениях являются:

- 1. Контроль клиента над своими действиями и поведением.
- 2. Осознание клиентом своих неосознаваемых процессов.

13. Кто из перечисленных специалистов применяет на практике несколько направлений психологии:

- а) психоаналитик;
- б) приверженец эклектического подхода;
- в) бихевиорист;
- г) гештальтпсихолог.

14. Исповедью в психологическом консультировании называется:

- а) процедура успокоения клиента;
- б) нейтрализация действия имеющихся у клиента комплексов;
- в) снятие психологических барьеров;
- г) подробный, искренний, эмоционально насыщенный рассказ клиента о себе и своей проблеме.

15. Автором книги «Язык телодвижений» является:

- а) А.Адлер; б) Р.Мэй; в) А.Пиз; г) В.Райх; д) В.Франкл.

16. Соответствие:

Обозов Н. выделяет три вида клиентов:

- 1) неуверенный в себе клиент
 - 2) знающий клиент
 - 3) уверенный в себе клиент
- а) подвергает все сомнению;

- б) взвешивает все доводы «за» и «против»;
- в) подтверждает правильность своего решения у психолога и убежден в своей правоте.

17. Выделите четыре вида психологического воздействия:

- а) заражение;
- б) обобщение;
- в) внушение;
- г) убеждение;
- д) подражание.

18. Эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого называется:

- а) эмпатия;
- б) конгруэнтность;
- в) толерантность;
- г) реакция

20. Продолжите фразу:

Единицей общения по Э. Берну является...

21. Соответствие:

Механизмы психологической защиты личности:

- 1) регрессия;
- 2) проекция;
- 3) вытеснение.

- а) тип защиты, связанный с избеганием определенных мыслей;
- б) тип защиты, при котором травматические переживания отступают на более раннюю стадию развития;
- в) тип защиты, при котором неосознаваемые мысли, переживания бессознательно приписываются другим людям.

22. Вид психологической помощи, адресованный психически нормальным людям для достижения ими целей личностного развития это:

- а) психотерапия;
- б) психологическое консультирование;
- в) психокоррекция;
- г) клиническое интервьюирование.

23. Профессор, доктор, создатель цветового теста:

- а) Люшер;
- б) Роршах;
- в) Равен;
- г) Лурия.

24. Одно из основных качеств профессионального психолога, связанное с сохранением информации:

- а) конфронтация;
- б) парадокс;
- в) конфиденциальность;
- г) эмпатия.

25. Соответствие:

Определите позиции психолога по отношению к клиенту в процессе психологического консультирования:

1. Позиция психолога, актуализирующего внутренние резервы клиента.
2. Позиция психолога, совместно с клиентом оценивающего возможные варианты решения.
3. Позиция психолога, дающего клиенту информацию и прямые рекомендации.

26. Специалист, консультирующий обучающегося психолога:

- а) супервизор;
- б) педагог;
- в) лаборант;
- г) психотерапевт.

27. Продолжите фразу: Эмоциональное, умственное и физическое истощение из-за продолжительной эмоциональной нагрузки называется...

28. Выделите вид косвенного влияния на клиента в процессе психологического консультирования:

- а) убеждение;
- б) внушение;
- в) метафора;
- г) персуазия.

29. Одним из первых, сознательно применившим метафоры в практике был:

- а) Милтон Эриксон;
- б) Зигмунд Фрейд;
- в) Алан Пиз;
- г) Эрик Берн.

30. Определите вид метафоры на следующем примере: Однажды, я был в некоем городе и также волновался, как сейчас, наверное, волнуетесь Вы...

- а) анекдот;
- б) притча;
- в) история;
- г) сказка;
- д) легенда.

Вопросы для проведения экзамена

1. Психологическое консультирование, специфика психологического консультирования, виды психологического консультирования, дистанционные виды психологического консультирования.
2. Подготовка консультанта. Теоретические компоненты профессиональной подготовки психолога-консультанта.
3. Личностные качества консультанта: эмпатия, эмоциональная теплота, позитивное отношение, искренность, чувство юмора, чувство трагичности бытия, конкретность, самосознание и рефлексия.
4. Эффективность консультативного процесса. Факторы, влияющие на успешность консультативного процесса.
5. Признаки результативности консультирования.
6. Основные правила ведения консультативного процесса. Факторы, снижающие результативность консультативного процесса: личностный фактор, фактор времени, пространственный фактор, экономический фактор.
7. Ошибки консультанта в процессе консультирования.
8. Обязанности консультанта и взаимодействие специалистов внутри психологической консультации.
9. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий (педагоги, врачи, социальные работники, представители правоохранительных органов).
10. Специфика подготовки консультанта к проведению сессии. Составление предварительного представления о клиенте и его проблеме.
11. Этапы психологического консультирования (Ю.Е. Алешина, Р Мэй, Р.С. Немов, Б.Ю. Кеновщиков, Филипп Бурнард).
12. Процедуры психологического консультирования.
13. Техники психологического консультирования.
14. Психодиагностика.
15. Критерии подбора тестового материала.
16. Методы измерения тревожности. Опросник Спилбергера.
17. Личностные опросники.
18. Консультирование по проблемам детей и подростков.
19. Опросник Томаса.
20. Типология конфликтного поведения К. Томаса.
21. Кооперация, напористость.
22. Способы регулирования конфликтов.
23. Семейное консультирование. Правила семейного консультирования (Э.Г. Эйдемиллер).
24. Обсуждение психотерапевтического контракта.
25. Проведение собственно консультации (требования у консультанту).
26. Проверка экологии или «экологическая проверка» (Бендлер, Гриндер - 1995).
27. Алгоритм семейного консультирования.
28. Этапы семейного консультирования.

29. Анализ семейных взаимоотношений.

30. Характеристика основных трудностей развития ребенка.

Практические задания для проведения экзамена

Задание 1. Подготовка к проведению практического занятия-тренинга «Введение. Консультирование - это ... », придерживаясь плана.

План :

1. Знакомство.

2. Составление контракта.

3. Практикум по консультированию (работа в парах).

4. Мини-дискуссия «Оказание помощи людям».

5. Упражнение «Консультирование - это ... ».

6. Практикум по консультированию «Люди, которые мне помогают» (работа в парах).

7. Упражнение «Невербальное общение».

8. Обратная связь.

Задание 2. Составить словарь основных терминов и понятий по теме.

Конспектирование источника (по выбору):

1) Кеттлер Дж. Браун Р. Психотерапевтическое консультирование, <http://www.chat.ru/-epifan123/untitled.htm>

2) Мей Р. Искусство психологического консультирования. <http://www.edinorog.boom.ru/psimaster.htm>

3) Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. <http://www.magister.msk.ru/library>

Задание 3. Представить в виде таблицы: «Основные отличия психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии».

Задание 4. Предположим, что вам приходится практически решать вопрос о том, стоит или не стоит создавать новую психологическую консультацию. Примите решение и обоснуйте его.

Задание 5. Допустим, что, выполнив указанное выше задание, вы приняли положительное решение о необходимости создания новой психологической консультации. Постарайтесь теперь определить подходящее место для ее размещения и обоснуйте свой выбор.

Задание 6. Представьте себе, что теперь вам необходимо подобрать кадры для работы в созданной вами психологической консультации, определить наиболее удобный режим ее работы как для клиентов, так и для работников консультации. Примите решение по этим вопросам и объясните его.

Задание 7. Допустим, что для созданной вами новой психологической консультации нужно теперь подобрать вспомогательный персонал. Решите и эту задачу и дайте обоснование своему решению.

Задание 8. Предположим, что исповедь вашего клиента уже началась. Промонстрируйте на практике процедуру эмпатического слушания клиента. Покажите, как работает процедура активизации памяти и мышления клиента, процедура подкрепления (поддержки) клиента, процедура прояснения мысли клиента.

Задание 9. Допустим, что клиент завершил свою исповедь и вам как психологу-консультанту предстоит определить суть его проблемы, а также найти вместе с клиентом ее оптимальное решение. Покажите на практике, как работает процедура убеждения клиента, как исполняется процедура разьяснения мысли психолога-консультанта клиенту. Промонстрируйте в диалоге с клиентом процедуры поиска взаимоприемлемого решения и процедуру уточнения деталей принятого решения.

Задание 10. Предположим, что проводимая вами психологическая консультация уже близится к концу и решение проблемы, волнующей клиента, уже найдено. Покажите практически, как работает заключительная процедура психологического консультирования – вселение в клиента уверенности в том, что его проблема обязательно будет успешно решена.

Задание 11. Подготовка кроссворда по теме.

Задание 12. Составить словарь основных терминов и понятий по теме.

Задание 13. Подготовиться к проведению практических упражнений на развитие профессиональной компетентности (техники психологического консультирования) [31, с. 26-34]

Задание 14. Проиграйте полностью с кем-либо сцену встречи клиента в психологической консультации, взяв на себя роль психолога-консультанта.

Задание 15. Обратитесь к кому-либо как к потенциальному клиенту с типичными фразами речевого этикета, уместными в момент встречи клиента в психологической консультации.

Задание 16. Проиграйте с кем-либо сцену, в которой вы будете исполнять роль психолога-консультанта, а другой человек – роль клиента. При этом потенциальный клиент должен будет вам возражать и выражать недовольство тем, как проводится психологическая консультация. Ваша задача – успокоить клиента, используя для этого рекомендованные в данной главе приемы.

Задание 17. Возьмите любой опросник, содержащий в себе не менее чем 100 вопросов. Установите, каким требованиям, связанным с практикой психологического консультирования, он соответствует и не соответствует.

Задание 18. Вспомните, какие факторы следует принимать в расчет, практически решая вопрос о создании психологической консультации.

Задание 19. Припомните все, что необходимо учитывать, выбирая место для размещения психологической консультации и подбирая кадры для работы в ней.

Задание 20. Назовите основные факторы, обуславливающие оптимальный режим работы психологической консультации и распределение обязанностей между ее сотрудниками.

Задание 21. Наблюдая за работой достаточно опытного психолога-консультанта, определите, какие из известных вам процедур он применяет в общении с клиентами. Опишите эти процедуры подробнее.

Задание 22. Взяв на себя роль психолога-консультанта, начните беседу с клиентом, который только что пришел в психологическую консультацию.

Задание 23. Что вы как практикующий психолог-консультант будете делать на каждом из пяти этапов психологического консультирования?

Задание 24. Допустим, что вы как психолог-консультант встречаете в помещении психологической консультации клиента. Проведите процедуру встречи клиента с кем-либо, вспомнив и использовав все, что в этом случае должен делать хорошо подготовленный психолог-консультант.

Задание 25. Предположим, что вы уже встретили клиента в психологической консультации и проводили его на свое место. Выполните далее все те практические действия, которые следует предпринять психологу-консультанту до начала исповеди клиента, включив в частности в эти действия процедуру снятия психологических барьеров у клиента, процедуру его общего эмоционального настроя на психологическую консультацию.

Задание 26. Расчертите лист по форме регистрационного журнала психологической консультации. Впишите в него данные о двух-трех потенциальных клиентах.

Задание 27. Подготовьте и заполните две-три индивидуальные карточки клиента. Внесите в них данные о двух-трех потенциальных клиентах.

Задание 28. Поупражняйтесь с несколькими людьми в использовании приема зеркализации во время разговора с ними.

Задание 29. Используйте прием парафразы в общении с несколькими людьми.

Задание 30. Попробуйте на практике в разговоре с людьми прием обобщения.

Задание 31. Пользуясь рекомендациями, имеющимися в этой главе, убедительно и корректно докажите молодым супругам, что они не умеют хорошо слушать друг друга (если, конечно, такое неумение вы у них действительно заметили).

Задание 32. Если в процессе психологического консультирования вы столкнулись с несогласием супругов по каким-либо важным вопросам, то попробуйте помочь им преодолеть имеющиеся разногласия и добиться взаимопонимания.

Задание 33. Если в консультируемой вами молодой семье проявляется психологическая несовместимость характеров, взглядов, привычек супругов, то подскажите им, каким образом они могли бы решить проблему.

Задание 34. Допустим, что в некоторой молодой семье возникли или могут возникнуть проблемы во взаимоотношениях супругов с родителями. Определите суть этих проблем, посоветуйте супругам, как их решить.

Задание 35 Диагностика структуры семьи. Тест «Семейная социограмма».

Задание 36 Диагностика структуры семьи. Системный семейный тест Геринга (FAST).

Задание 37 Диагностика детско-родительских отношений. Опросник «Родители оценивают дети». Методика диагностики родительского отношения и др.

Задание 38. Проведение психологического консультирования по проблеме: Родителям кажется, что дети-подростки что-то от них скрывают. Родители вместе с тем замечают, что дети часто проводят время вне дома, избегают общения с ними.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТОМ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
ВЗАИМОДЕЙСТВИИ»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Управление конфликтом в педагогическом взаимодействии» в форме экзамена.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ОПК 3. Способен участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно со и специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологической и педагогической психодиагностики; - причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; - методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; - проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей. <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности; - совместно со специалистами способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей. 	высокий
ОПК 5. Способен оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам), с целью организации эффективного взаимодействия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития; - осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам), с целью организации эффективного взаимодействия. 	высокий

ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; 	продвинутый
---	--	-------------

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Управление конфликтом в педагогическом взаимодействии».

- организация оценивания:

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста и устного ответа в ходе собеседования по двум теоретическим вопросам и одному практическому заданию в форме педагогической ситуации.

- процедура оценивания:

На экзамене оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к ответам на теоретические вопросы и практическое задание
«отлично»	80-100 %	Слушатель полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
«хорошо»	70-79%	Слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«удовлетворительно»	60-69%	Слушатель излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Слушатель обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания умения решать педагогические ситуации

Баллы	Критерии оценки выполнения практического задания
8-10	Слушатель готов использовать приобретенные знания для оценки педагогических действий, поведения педагогов и воспитанников; определения личной педагогической позиции
7-5	При решении педагогической ситуации слушатель допускает неточности, которые в целом незначительно снижают уровень ответа.
1-4	Слушатель затрудняется характеризовать с научных позиций основные педагогические объекты (факты, явления, процессы, институты); устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками педагогических явлений и педагогическими терминами и понятиями.
0	Слушатель не в состоянии анализировать педагогические явления и ситуации, объяснять причинно-следственные связи изученных педагогических объектов.

Вопросы для проведения экзамена

1. Исторические особенности отношения общества к конфликту. Предмет и задачи конфликтологии.
2. Теоретические предпосылки возникновения конфликтологии.
3. Этапы развития конфликтологии.
4. Связь конфликтологии с другими науками.
5. Развитие конфликтологии в России.
6. Конфликтный функционализм Г.Зиммеля.
7. Социал-дарвинистская концепция конфликта: представители, особенности.
8. Равновесная и конфликтная модели: сравнительный анализ.
9. Диалектическая теория конфликта К.Маркса.
10. Функциональная концепция конфликта Т.Парсонса.
11. Особенности рассмотрения конфликта в теории Л.Козера.
12. Концепция конфликта Р.Дарендорфа.
13. Общая теория конфликта Р.Боулдинга.
14. Теория согласия и структурного насилия И.Гальтунга.
15. Конфликт как форма воспроизводства общества А.Турена.
16. Теория агрессии К.Лоренца.
17. Интрапсихические теории возникновения конфликта.
18. Когнитивистские теории конфликта.
19. Ситуационные теории конфликта.
20. Особенности отношения к конфликту в отечественной науке.
21. Структурная модель конфликта.
22. Причины и факторы конфликтов.
23. Проблема типологии конфликтов.
24. Функциональность конфликта.
25. Признаки конфликтной ситуации.
26. Динамическая модель конфликта.
27. Понятие эскалации конфликта: механизм и сущность.

28. Поведенческие и структурные изменения сторон конфликта на этапе эскалации.
29. Причины возникновения конфликтов.
30. Типология конфликтов.
31. Основные стили поведения в конфликтной ситуации.
32. Основные черты поведения и типы конфликтной личности, пути разрешения конфликта с ней.
33. Правила поведения в условиях конфликта.
34. Методы преодоления психологического напряжения.
35. Виды конфликтов.
36. Конфликт как многомерное социальное явление.
37. Структура конфликта (компоненты объективного и субъективного содержания конфликтной ситуации).
38. Этап развертывания конфликта и его фазы.
39. Отличительные особенности открытого конфликта.
40. Факторы и условия конструктивного разрешения конфликта.
41. Основные формы завершения конфликта. Основные линии поведения (стратегии), которые используют стороны на заключительной стадии конфликта (по К.Томасу).
42. Причины возникновения конфликтов в организациях.
43. Причины и источники стресса на предприятии.
44. Профилактика стрессов в деловом общении. Индивидуальная стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.
45. Природа социального конфликта. Источники и причины возникновения конфликта.
46. Позитивные и деструктивные функции конфликта.
47. Проблемы, связанные с урегулированием конфликта при его эскалации и расширении.
48. Ключевые задачи, решаемые специалистом в процессе разрешения конфликта.
49. Особенности предупредительной работы и профилактики конфликтов.
50. Этапы и последовательность оптимального урегулирования конфликтов.

Тестовые задания к проведению экзамена

1.	Конфликт в обществе — это:	а) конфликты в любых социальных группах; б) конфликты в больших социальных группах; в) конфликты между государствами; г) конфликты в различных сферах общественной жизни (экономической, политической, социальной и духовной); д) конфликты, субъектами которых выступают нации, государства, классы, партии, союзы и т. д.
2.	Экономические конфликты — это:	а) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных экономических интересов, обусловленных их положением и ролью в системе общественных отношений;

		<p>б) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных экономических интересов, обусловленных их положением в системе отношений собственности;</p> <p>в) противоборство субъектов социального взаимодействия по поводу процесса производства материальных благ;</p> <p>г) противоборство субъектов социального взаимодействия в среде рыночных отношений;</p> <p>д) противоборство субъектов социального взаимодействия в среде производства и потребления материальных благ.</p>
3.	Главным фактором, определяющим экономические конфликты являются:	<p>а) отношение права;</p> <p>б) отношение собственности;</p> <p>в) отношение производства;</p> <p>г) отношение распределения;</p> <p>д) отношение потребления</p>
4.	Политические конфликты — это:	<p>а) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе стремления к захвату политической власти;</p> <p>б) противоборство субъектов социального взаимодействия в период решения вопроса о политической власти;</p> <p>в) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных политических интересов, ценностей, взглядов и целей, обусловленных их положением и ролью в системе власти;</p> <p>г) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных политических интересов, ценностей, взглядов и целей, обусловленных их положением в обществе;</p> <p>д) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных политических интересов, ценностей, взглядов и целей, обусловленных их положением в сфере политических отношений.</p>
5.	Основным предметом политических конфликтов является:	<p>а) политический интерес;</p> <p>б) политическая власть в различных социальных структурах;</p> <p>в) государственная власть;</p> <p>г) политическое сознание людей; д) политические партии.</p>
6	Социальные конфликты — это:	<p>а) конфликты между государственными структурами по поводу реализации социальных гарантий граждан;</p> <p>б) конфликты между государственными и общественными структурами по поводу социальных гарантий граждан;</p> <p>в) особая форма противоборства граждан с властями, обусловленная ущемлением интересов граждан, а также нарушением прав и гарантий в социальной сфере;</p> <p>г) особая форма противоборства граждан с властями за улучшение их социально-экономического положения;</p> <p>д) конфликт между гражданами и властями, выражающийся в гражданском неповиновении.</p>

7	Основными измерениями социальной сферы являются:	а) комплекс условий труда, быта, досуга, степень доступности культурных благ и услуг, гарантии жизнеобеспечения и безопасности, возможности социальных перемещений и жизненного самоопределения; б) комплекс условий труда, быта, досуга; степень доступности услуг в сфере образования, пенсионное обеспечение, гарантии жизнеобеспечения и безопасности; в) гарантии жизнеобеспечения и безопасности; степень доступности услуг в сфере образования; г) степень доступности услуг в сфере образования; гарантии граждан в сфере охраны здоровья; д) комплекс условий труда, быта, досуга; гарантии социального обеспечения.
8	Основной формой проявления социальных конфликтов является:	а) забастовка; б) пикет; в) недовольство граждан их протест; г) голодовка; д) гражданское неповиновение.
9	Конфликты в духовной среде – это:	а) противоборство субъектов социального взаимодействия в сфере культуры; б) противоборство субъектов социального взаимодействия в сфере искусства и религии; в) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных интересов и взглядов в процессе производства, распределения и потребления духовных ценностей; г) конфликты которые проявляются в идеологической борьбе; д) конфликты инакомыслящих.
10	Наиболее распространенными и острыми конфликтами духовной среды являются:	а) религиозные конфликты; психологические конфликты; конфликты в сфере искусства; б) психологические конфликты; конфликты в сфере общественного сознания; религиозные конфликты; в) конфликты в сфере идеологии; конфликты в сфере общественной психологии; конфликты в массовом сознании; г) религиозные конфликты; идеологические конфликты; конфликты в сфере искусства; д) психологические конфликты; конфликты в сфере идей; конфликты на основе эстетических противоречий.
11	Организация — это:	а) коллектив; б) корпорация; в) ассоциация; г) социальная группа; объединяющая людей на основе общей цели, деятельность которых сознательно координируется и направляется в интересах достижения этой цели; д) организованная социальная группа на основе общей цели.
12	Конфликт в организации – это:	а) конфликты между субъектами социального взаимодействия, возникающие внутри организации;

		<p>б) конфликты между субъектами социального взаимодействия, возникающие внутри организации и за ее пределами;</p> <p>в) конфликты между руководством организации и ее сотрудниками;</p> <p>г) конфликты между различными структурными элементами организации;</p> <p>д) конфликты по поводу организационной структуры коллектива.</p>
13	Структурные конфликты в организации – это:	<p>а) конфликты между структурными подразделениями;</p> <p>б) конфликты, связанные с изменением организационной структуры;</p> <p>в) конфликты, возникающие на основе вопроса о значимости тех или иных субъектов социального взаимодействия внутри организации;</p> <p>г) конфликты, в основе которых лежат причины, отражающие становление и этапы развития коллективов внутри организации;</p> <p>д) конфликты, возникающие на основе нарушения принципа справедливости или целесообразности в распределении ограниченных ресурсов.</p>
14	Инновационные конфликты в организации – это:	<p>а) конфликты между структурными подразделениями;</p> <p>б) конфликты, связанные с изменением организационной структуры;</p> <p>в) конфликты, возникающие на основе вопроса о значимости тех или иных субъектов социального взаимодействия внутри организации;</p> <p>г) конфликты, в основе которых лежат причины, отражающие становление и этапы развития коллективов внутри организации;</p> <p>д) конфликты, возникающие на основе нарушения принципа справедливости или целесообразности в распределении ограниченных ресурсов.</p>
15	Позиционные конфликты в организации – это:	<p>а) конфликты между структурными подразделениями;</p> <p>б) конфликты, связанные с изменением организационной структуры;</p> <p>в) конфликты, возникающие на основе вопроса о значимости тех или иных субъектов социального взаимодействия внутри организации;</p> <p>г) конфликты, в основе которых лежат причины, отражающие становление и этапы развития коллективов внутри организации;</p> <p>д) конфликты, возникающие на основе нарушения принципа справедливости или целесообразности в распределении ограниченных ресурсов.</p>
16	Ресурсные конфликты в организации – это:	<p>а) конфликты между структурными подразделениями;</p> <p>б) конфликты, связанные с изменением организационной структуры;</p> <p>в) конфликты, возникающие на основе вопроса о значимости тех или иных субъектов социального взаимодействия внутри организации;</p>

		<p>г) конфликты, в основе которых лежат причины, отражающие становление и этапы развития коллективов внутри организации;</p> <p>д) конфликты, возникающие на основе нарушения принципа справедливости или целесообразности в распределении ограниченных ресурсов.</p>
17	Динамические конфликты в организации – это:	<p>а) конфликты между структурными подразделениями;</p> <p>б) конфликты, связанные с изменением организационной структуры;</p> <p>в) конфликты, возникающие на основе вопроса о значимости тех или иных субъектов социального взаимодействия внутри организации;</p> <p>г) конфликты, в основе которых лежат причины, отражающие становление и этапы развития коллективов внутри организации;</p> <p>д) конфликты, возникающие на основе нарушения принципа справедливости или целесообразности в распределении ограниченных ресурсов.</p>
18	Определите типы конфликта в организации (основание тип функциональной системы) по следующим причинам: рассогласование формальных организационных начал; несбалансированность рабочих мест; нарушения технологических процессов.	<p>а) организационно-технологические конфликты;</p> <p>б) конфликты в социально-экономической системе организации;</p> <p>в) конфликты в административно-управленческой системе;</p> <p>г) конфликты, связанные с функционированием вне формальной организации;</p> <p>д) конфликты, связанные с функционированием социально-психологической системы отношений.</p>
19	Определите типы конфликта в организации (основание тип функциональной системы) по следующим причинам: нарушение договорных обязательств; неполная информация о реальном состоянии дел в организации; инновация без учета интереса работников; нарушения трудового законодательства.	<p>а) организационно-технологические конфликты;</p> <p>б) конфликты в социально-экономической системе организации;</p> <p>в) конфликты в административно-управленческой системе;</p> <p>г) конфликты, связанные с функционированием вне формальной организации;</p> <p>д) конфликты, связанные с функционированием социально-психологической системы отношений.</p>
20	Определите типы конфликта в организации (основание тип функциональной системы) по следующим причинам: задержка и невыплата заработной платы за производственный труд; увеличение норм выработки или снижение та-	<p>а) организационно-технологические конфликты;</p> <p>б) конфликты в социально-экономической системе организации;</p> <p>в) конфликты в административно-управленческой системе;</p> <p>г) конфликты, связанные с функционированием вне формальной организации;</p> <p>д) конфликты, связанные с функционированием социально-психологической системы отношений</p>

	рифов в оплате; несовершеннолетняя система стимулирования.	
21	Семейный конфликт — это:	<p>а) конфликт между супругами;</p> <p>б) конфликт между родителями и детьми;</p> <p>в) конфликт родственников;</p> <p>г) конфликт между различными семьями;</p> <p>д) конфликт между любыми членами семьи.</p>
22	К причинам семейных конфликтов относятся:	<p>а) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; сексуальная дисгармония партнеров в браке;</p> <p>б) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; девальвация моральных ценностей;</p> <p>в) изменение положения женщины в обществе, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; сексуальная дисгармония партнеров в браке;</p> <p>г) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; изменение положения женщины в обществе;</p> <p>д) ухудшение материального положения семьи; чрезмерная занятость одного или обоих супругов на работе; невозможность нормального трудоустройства супругов или других членов семьи; социально-экономическая ситуация в обществе.</p>
23	К факторам микросреды, обуславливающих семейные конфликты относятся:	<p>а) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; сексуальная дисгармония партнеров в браке;</p> <p>б) ухудшение материального положения семьи; чрезмерная занятость одного или обоих супругов на работе; невозможность нормального трудоустройства супругов или других членов семьи; длительное отсутствие жилья;</p> <p>в) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; изменение положения женщины в обществе;</p> <p>г) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; девальвация моральных ценностей;</p> <p>д) рост социального отчуждения; ориентация на культ потребления; девальвация моральных ценностей; кризисное состояние экономики и социальной сферы; деформация норм сексуальных отношений; изменение положения женщин в обществе.</p>

24	К факторам макросреды, обуславливающим семейные конфликты, относятся:	<p>а) ухудшение материального положения семьи; чрезмерная занятость одного или обоих супругов на работе; невозможность нормального трудоустройства супругов или других членов семьи; длительное отсутствие жилья;</p> <p>б) рост социального отчуждения; ориентация на культ потребления; девальвация моральных ценностей; кризисное состояние экономики и социальной сферы; деформация норм сексуальных отношений; изменение положения женщин в обществе.</p> <p>в) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; сексуальная дисгармония партнеров в браке;</p> <p>г) изменение положения женщины в обществе; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; сексуальная дисгармония партнеров в браке;</p> <p>д) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; изменение положения женщины в обществе.</p>
25	Ценностные семейные конфликты — это:	<p>а) конфликты, возникающие на основе противоположных интересов и ценностей;</p> <p>б) конфликты, основанные на борьбе за лидерство в семье.</p> <p>в) конфликты, основанные на психосексуальной несовместимости супругов;</p> <p>г) конфликты, в основе которых лежат неудовлетворенные потребности в положительных эмоциях;</p> <p>д) конфликты, возникающие на основе противоположных взглядов супругов по вопросам ведения домашнего хозяйства.</p>
26	Эмоциональные семейные конфликты — это:	<p>а) конфликты, возникающие на основе противоположных интересов и ценностей;</p> <p>б) конфликты, основанные на борьбе за лидерство в семье.</p> <p>в) конфликты, основанные на психосексуальной несовместимости супругов;</p> <p>г) конфликты, в основе которых лежат неудовлетворенные потребности в положительных эмоциях;</p> <p>д) конфликты, возникающие на основе противоположных взглядов супругов по вопросам ведения домашнего хозяйства</p>
27	Позиционные семейные конфликты — это:	<p>а) конфликты, возникающие на основе противоположных интересов и ценностей;</p> <p>б) конфликты, основанные на борьбе за лидерство в семье.</p> <p>в) конфликты, основанные на психосексуальной несовместимости супругов;</p> <p>г) конфликты, в основе которых лежат неудовлетворенные потребности в положительных эмоциях;</p> <p>д) конфликты, возникающие на основе противоположных</p>

		ных взглядов супругов по вопросам ведения домашнего хозяйства.
28	Сексуальные семейные конфликты – это:	а) конфликты, возникающие на основе противоположных интересов и ценностей; б) конфликты, основанные на борьбе за лидерство в семье; в) конфликты, основанные на психосексуальной несовместимости супругов; г) конфликты, в основе которых лежат неудовлетворенные потребности в положительных эмоциях; д) конфликты, возникающие на основе противоположных взглядов супругов по вопросам ведения домашнего хозяйства.
29	Сколько кризисных периодов в развитии семьи выделяют социологи:	а) 2; б)3; в)4; г) 5; Д)б.
30	Первый кризисный период семьи происходит:	а) в первый год супружеской жизни; б) после рождения первого ребенка в семье; в) в период появления в семье второго ребенка; г) с достижением детей школьного возраста; д)с достижением трудного (подросткового возраста) детей.
31	Под конфликтами в сфере управления понимают:	а) конфликт между субъектами и объектами управлений; б) конфликты, которые возникают в системах социального взаимодействия субъектов и объектов управления; в) конфликты между субъектами управления различных уровней; г) конфликты между руководителем и подчиненными; д) конфликты в процессе принятия управленческих решений.
32	Основным противоречием в сфере управления является:	а) противоречия подбора и постановки кадров; б) противоречия делегирования полномочий; в) противоречия, связанные с нарушением функций объектов управления; г) противоречия карьеры; д) противоречия между бюрократическими правилами системы управления и потребностью к свободе действий субъектов управления.
33	Формами проявления управленческих конфликтов являются:	а) дезорганизация, несогласие; б) несогласие, напряженность; в) дезорганизация, напряженность; г) напряженность, кризис; д) разногласие, напряженность.
34	Формами проявления управленческих конфликтов являются:	а) дезорганизация, кризис; б) дезорганизация, разногласие; в) несогласие, конфронтация; г) напряженность, борьба; д) разногласие, напряженность.
35	Формами проявления управленческих конфликтов являются:	а) конфронтация, напряженность; б) кризис, конфронтация; в) дезориентация, борьба;

		<p>г) разногласие, кризис; д) дезорганизация, борьба.</p>
36	Дезорганизация – это:	<p>а) такое состояние управленческого взаимодействия, при котором существующие административно-бюрократические правила приходят в несоответствие с новыми условиями и факторами; б) отказ определенных субъектов управления или объектов управления от предписанных шаблонов и норм поведения; в) форма конфликта, которая затрагивает устой существующей системы управления; г) форма конфликта, которая ведет к расколу и ликвидации существующей системы управления; д) выход из подчинения нижестоящих субъектов управления ими субъектов управления.</p>
37	Несогласие как форма управленческого конфликта – это:	<p>а) возражение со стороны отдельных субъектов или объектов управления по поводу стиля управления; б) отказ определенных субъектов или объектов управления от предписанных шаблонов и норм; в) выход отдельных субъектов и объектов управления из существующей системы управления; г) отказ от существующих принципов управления; д) открытое предъявление претензий руководителю.</p>
38	Напряженность как форма управленческого конфликта – это:	<p>а) более острая форма управленческого конфликта, чем несогласие, которая характеризуется резким ростом сознательным нарушением в управленческих действиях со стороны различных субъектов управления; б) резкое обострение во взаимоотношениях между различными субъектами управления; в) социально-психологический климат в аппарате управления; г) нарушение принципа субординации в управлении; д) открытое несогласие субъектов и объектов управления по поводу стиля управления вышестоящего субъекта управления.</p>
39	Конфронтация как форма управленческого конфликта – это:	<p>а) резкое обострение во взаимоотношениях между различными субъектами управления; б) самая острая форма управленческого конфликта, ведущая к расколу и ликвидации существующей системы управления; в) открытое противоборство в различных звеньях системы управления, которое характеризуется поляризацией интересов; г) кризис существующей системы управления; д) борьба за руководящее место в организации.</p>
40	В классификации управленческих конфликтов по источнику выделяют:	<p>а) структурные конфликты, инновационные конфликты, позиционные конфликты, конфликты планирования; б) структурные конфликты, инновационные конфликты, позиционные конфликты, ценностные конфликты; в) структурные конфликты, конфликты планирования, конфликты контроля, конфликты организации; г) ценностные конфликты, конфликты мотивации, кон-</p>

		<p>фликты планирования, конфликты контроля;</p> <p>д) структурные конфликты, инновационные конфликты, позиционные конфликты, конфликты мотивации.</p>
41	Под глобальными конфликтами понимают:	<p>а) конфликты между регионами;</p> <p>б) конфликты, обусловленные глобальными проблемами современности, затрагивающие интересы всего человечества и несущие угрозу существованию цивилизации;</p> <p>в) конфликты, обусловленные глобальными проблемами современности и возникающие между мировыми сообществами;</p> <p>г) конфликты, связанные с природными катастрофами;</p> <p>д) конфликты, которые несут угрозу существованию цивилизации.</p>
42	Какие из перечисленных ниже конфликтов являются глобальными:	<p>а) Первая и вторая мировая войны; «холодная война» между Востоком и Западом в 1950-1980-е годы; экологический кризис; энергетический кризис; демографический кризис.</p> <p>б) конфликт между развивающимися и развитыми странами; конфликт между Россией и США в космосе; экологический кризис; вторая мировая война; демографический кризис.</p> <p>в) конфликт между развивающимися и развитыми странами; мировая термоядерная война; демографический кризис; экологический кризис; энергетический кризис.</p> <p>г) первая и вторая мировая войны; холодная война между Востоком и Западом в 1950-1980-е годы; Мировая термоядерная война; нефтяная война между Ближним Востоком и Евро-Американским союзом; война между Японией и США в области информационных технологий.</p> <p>д) экологический кризис; энергетический кризис; демографический кризис; кризис в политических отношениях между Востоком и Западом; религиозный кризис между мусульманским и немусульманским миром.</p>
43	Реальная возможность возникновения глобальных конфликтов появилась:	<p>а) в конце 19 века;</p> <p>б) в начале 20 века;</p> <p>в) в конце 20 века;</p> <p>г) в середине 20 века;</p> <p>д) ожидается в первой половине 21 века.</p>
44	Благодаря деятельности, какой международной организации глобальные проблемы современности получили активное изучение и широкую известность:	<p>а) ООН;</p> <p>б) Римского клуба;</p> <p>в) Европейского Союза;</p> <p>г) Международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ);</p> <p>д) Международного союза охраны природы и природных ресурсов (МСОП).</p>
45	Кто из отечественных ученых один из первых обратился в своих исследованиях к глобальным проблемам в начале 20 века:	<p>а) Бердяев Н. А.;</p> <p>б) Вернадский В. И.;</p> <p>в) Вавилов Н. И.;</p> <p>г) Бехтерев В. М.;</p> <p>д) Циолковский Э. К.</p>

46	Под региональными конфликтами понимают:	<p>а) конфликты между регионами внутри государства;</p> <p>б) конфликты между государствами, связанные с их интересами в том или ином регионе.</p> <p>в) конфликты между отдельными государствами, коалициями государств или отдельными региональными субъектами социального взаимодействия внутри государства, с охватом больших географических и социальных пространств;</p> <p>г) конфликты, которые возникают между субъектами социального взаимодействия на основе противоречий регионального значения;</p> <p>д) конфликты, разрешение которых возможно только с привлечением международных организаций.</p>
47	Формами разрешения региональных конфликтов являются:	<p>а) консенсус, взаимное примирение, угроза применения силы, присутствие третьей стороны;</p> <p>б) консенсус, взаимное примирение, присутствие третьей стороны, угроза применения силы третьей стороной;</p> <p>в) присутствие третьей стороны, угроза применения силы третьей стороной, ультиматум, консенсус;</p> <p>г) консенсус, подавление одной из сторон, взаимное примирение, перевод борьбы в русло сотрудничества;</p> <p>д) консенсус, ультиматум, угроза применения силы, вмешательство ООН.</p>
48	Правовую базу управления региональными конфликтами составляют:	<p>а) нормы международного права;</p> <p>б) конституционные нормы и правовые акты государственного уровня;</p> <p>в) региональные и муниципальные законы;</p> <p>г) только нормы международного права, конституционные нормы и правовые акты государственного уровня;</p> <p>д) все правовые акты, регламентирующие функционирование субъектов социального взаимодействия.</p>
49	Назовите главный фактор, определяющий характер региональных конфликтов:	<p>а) национально-этнические и религиозные интересы и традиции;</p> <p>б) международные отношения;</p> <p>в) глобальные проблемы современности;</p> <p>г) географический фактор;</p> <p>д) экономический фактор.</p>
50	Какое основание положено в выделение такого типа региональных конфликтов как конфликты между коалициями государств:	<p>а) особенности географического положения субъектов конфликтного взаимодействия;</p> <p>б) масштаб;</p> <p>в) сфера проявления;</p> <p>г) национально-этнические особенности;</p> <p>д) уровень общественного развития.</p>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОКОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методы психотерапии и психокоррекции детей и подростков» в форме зачета.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ОПК 2. Готов к проектированию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии воспитания, развития и социализации, методы диагностирования достижений обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять разработку проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе применения современных методик и технологий воспитания, развития и социализации, методов диагностирования достижений обучающихся; иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> - проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 	продвинутый
ОПК 3. Способен участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно со и специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологической и педагогической психодиагностики; - причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; - методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; - проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей. <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности; - совместно со специалистами способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей. 	высокий
ОПК 4. Способен участвовать в реализации психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и социализации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; - методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве со специалистами; - основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей. 	высокий

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и социализации обучающихся. 	
<p>ОПК 5. Способен оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам), с целью организации эффективного взаимодействия</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития; - осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам), с целью организации эффективного взаимодействия. 	<p>высокий</p>
<p>ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; 	<p>продвинутый</p>
<p>ОПК 2. Готов к проектированию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методики и технологии воспитания, развития и социализации, методы диагностирования достижений обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять разработку проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения 	<p>продвинутый</p>

	обучающихся на основе применения современных методик и технологий воспитания, развития и социализации, методов диагностирования достижений обучающихся; иметь практический опыт: – проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	
--	---	--

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Методы психотерапии и психокоррекции детей и подростков»

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и история развития педагогической психологии» проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета.

Оценивание осуществляется по результатам тестирования и устного ответа в ходе собеседования по одному вопросу.

- процедура оценивания:

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	50-100 %	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	менее 60%	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Вопросы для проведения зачета:

1. Общее представление о психологическом консультировании и психокоррекции. Предмет психологического консультирования.
2. Виды и типы консультативной психологической помощи и оценка их эффективности.
3. Психодинамическая модель консультирования.
4. Бихевиоральное направление в психологическом консультировании психокоррекции.
5. Гуманистическое направление в психологическом консультировании и психокоррекции.
6. Структурная модель консультирования.
7. Транзакционная модель психологического консультирования.
8. Стратегическая модель психологического консультирования.
9. Психотерапевтическая модель консультативной психологической помощи.
10. Типы проблемных ситуаций. Основные проблемные ситуации.
11. Характеристика основных позиций консультанта.

12. Типы клиентов и их психологические особенности поведения.
13. Организационные формы возрастно-психологического консультирования.
14. Принципы работы возрастно-психологического консультанта.
15. Профессионально - этический кодекс возрастно-психологического консультанта.
16. Методические основы организации психологического консультирования (по Г.Абрамовой).
17. Подготовка консультанта. Понятие супервизии в консультировании. Структура супервизорской сессии.
18. Интервью как основной метод психологического консультирования.
19. Основы проксемики в процессе организации возрастно-психологического консультирования.
20. Формы организации психологического консультирования. Индивидуальное консультирование.
21. Формы организации психологического консультирования Групповое консультирование.
22. Общая характеристика диагностических методов в практике возрастно-психологического консультирования.
23. Особенности проведения психодиагностики в ходе семейного консультирования.
24. Метод опроса в ходе диагностического этапа консультирования.
25. Метод опроса родителей и других лиц в ходе сбора психологической информации в процессе консультирования и психокоррекции.
26. Метод наблюдения в ходе психологического консультирования и психокоррекции.
27. Общая характеристика стадий и этапов консультирования. Сравнительная характеристика различных отечественных и зарубежных подходов.
28. Методы и технологии установления первого контакта с клиентом.
29. Диагностические признаки ведущей модальности клиента. Технология и алгоритм их применения в ходе организации терапевтического процесса консультирования.
30. Технология следования стадиям и фазам общения в ходе психологического консультирования.
31. Вербальные техники ведения беседы. Эмпатическое слушание. Признаки продуктивного слушания.
32. Методы воздействия консультанта на ситуацию интервью.
33. Технология применения коммуникативной модели Гриндера и Бэнделера в ходе консультирования и коррекции.
34. Вербальные приемы аргументации позиции консультанта в ходе психологического консультирования.
35. Организационно-методическое обеспечение процесса психологической коррекции в процессе возрастно-психологического консультирования.

36. Методы психологической коррекции в возрастно-психологическом консультировании.
37. Учет гендерных особенностей в ходе консультативно-коррекционной работы.
38. Технология применения методов коррекции страхов и фобий в процессе психологического консультирования.
39. Комплексная психологическая коррекция в целях профилактики невротизации у детей и подростков.
40. Психологическая коррекция нарушений общения у детей и подростков.
41. Групповая психологическая коррекция родительских установок.
42. Совместная психотерапия семьи.
43. Психологическое консультирование и коррекция взаимоотношений родителей с подростками и юношами.
44. Обозначьте подходы к организации коррекции в известных и наиболее популярных подходах, представленных в современной отечественной психологии
45. Определите содержания помощи в известных вам подходах, специфику ее организации и структурирования отношений с участниками коррекционного процесса
46. На примере коррекционной программы, составленной Вами, объясните, как Вы производили определение этапов в коррекционной работе
47. Значимые аспекты первой консультативной встречи.
48. Понятия в консультировании: запрос клиента, проблемная ситуация, консультативная гипотеза, психологическая проблема, психологический диагноз.
49. Расскажите о способах получения знания о другом человеке и проблемах получения знания о другом человеке в деятельности практического психолога.
50. Опишите методы и приемы в получении психодиагностической информации на различных этапах психологического исследования (интервью).
51. Расскажите о методах определения прогностической информации и сообщения о ней клиенту.
52. Определите концепцию культурной продуктивности как общую цель психолога и клиента в консультировании и психокоррекции.
53. Перечислите 10 критериев, по которым можно оценивать качество профессиональной деятельности психолога.
54. Перечислите известные ограничения в деятельности психолога, определяющие деонтологически грамотные отношения с клиентом.
55. Расскажите об этапах в консультировании и коррекции.
56. Обозначьте проблемы и перспективы оказания комплексной помощи лицам с ограниченными возможностями: содержание помощи, сложности ее организации и реализации.

57. Становление и развитие метода групповой психокоррекции. Возможности применения метода при развитии эмоционального взаимодействия в семьях.

58. Индивидуальная работа с проблемным ребенком в условиях образовательного учреждения: показания, формы работы.

59. Понятие консультативного контакта. Факторы, определяющие качество консультативного контакта (краткая характеристика).

60. Атмосфера консультативной беседы: эмоциональные компоненты.

Тестовые задания к проведению зачета

1. Какие из перечисленных механизмов относятся к защитным механизмам психики?

- 1) вытеснение желаний и отрицание
- 2) регрессия и рационализация
- 3) проекция и реактивное образование
- 4) все вышеперечисленные

2. На какой стадии психосексуального развития по З. Фрейду образуется Супер-Эго?

(один ответ)

- 1) оральной
- 2) латентной
- 3) анальной
- 4) генитальной
- 5) фаллической

3. Распознавание клиентом специфических психических явлений, подлежащих исследованию - это ...

- 1) конфронтация
- 2) интерпретация
- 3) прояснение
- 4) прорабатывание

4. Какая из теорий личности, разработанная Фрейдом, раскрывает идею развития психического через трансформацию инстинктивных влечений в каждой из выделенных им стадий

- 1) топографическая
- 2) генетическая
- 3) динамическая
- 4) экономическая

5. По З. Фрейду, отклонение энергии по цели, это - ...

- 1) вытеснение желаний
- 2) проекция
- 3) реактивное образование
- 4) сублимация

6.Какая из стадий развития ребенка продолжается от 18 месяцев до 3 лет

- 1) оральная
- 2) фаллическая
- 3) анальная
- 4) генитальная

7. В процессе психотерапии помещение обнаруженных явлений в "резкий фокус" для отделения важных моментов от незначительных, это - ...

- 1) конфронтация
- 2) интерпретация
- 3) прояснение
- 4) прорабатывание

8.Какая из теорий личности З.Фрейда задает основы системной организации психического в терминах Ид, Эго и Супер-Эго

- 1) динамическая
- 2) экономическая
- 3) генетическая
- 4) структурная

9.Побуждение или психическая сила, которая заставляет действовать для достижения цели без участия сознания

- 1) влечения
- 2) потребности
- 3) желания
- 4) стимул

10.Кто является автором концепции сепарции-индивидуации?

- 1) М. Малер
- 2) О. Кернберг
- 3) М. Кляйн
- 4) А. Моделл

11.Фиксация на стадии развития является следствием:

- 1) фрустрации
- 2) сепарации
- 3) депривации
- 4) фасилитации

12.Чувства, представляющие желания аналитика сделать пациента объектом удовлетворения своих собственных инфантильных желаний

- 1) морализование
- 2) самолюбование
- 3) контрперенос
- 4) демонстрация негативных реакций

13. Какой период развития ребенка Фрейд считает ключевым в возникновении амбивалентности, сбалансированности либидинозных и деструктивных влечений

- 1) оральная стадия
- 2) фаллическая стадия
- 3) анальная стадия
- 4) генитальная стадия

14. Фаллическая стадия, по З. Фрейду, длится ...

- 1) в течение первых 18 месяцев
- 2) от 6 лет до 9 лет
- 3) от 3 до 6 лет
- 4) от 18 месяцев до 3 лет

15. Усилия маленького ребенка по построению собственной уникальной идентичности, восприятию своих индивидуальных характеристик, восприятию самого себя как отличающегося от всех других людей, это - ...

- 1) сепарация
- 2) симбиоз
- 3) индивидуация
- 4) аутизм

16. В процессе психотерапии повторение, тщательное исследование интерпретаций и сопротивлений до тех пор, пока представленный материал не интегрируется в понимание клиента, это - ...

- 1) конфронтация
- 2) интерпретация
- 3) прояснение
- 4) прорабатывание

17. Какие из перечисленных механизмов относятся к защитным механизмам психики?

- 1) вытеснение желаний и отрицание
- 2) регрессия и рационализация
- 3) проекция и реактивное образование
- 4) все вышеперечисленные

18. На какой стадии развития ребенка либидинозное влечение наполняет психической энергией эрогенную генитальную область:

- 1) на оральной
- 2) на фаллической
- 3) на анальной
- 4) на генитальной

19.Динамичность психики, ее непрерывность, ее заполненность неосознаваемыми причинами в душевной организации - это ...

- 1) кризис самоидентичности
- 2) психический детерминизм
- 3) смысловая репрезентация
- 4) морализование

20.Фрейдовская теория влечений является дуалистичной в смысле постулирования двух базовых инстинктов

- 1) влечения к жизни и влечения к смерти
- 2) влечения к жизни и влечения к музыке
- 3) влечения к жизни и влечения к пище
- 4) влечения к жизни и влечения к игре

21.Какие основные психоаналитические процедуры выделяются в процессе психотерапии?

- 1) проработка, конфронтация, интерпретация, интроспекция
- 2) проработка, прояснение, интерпретация, интроспекция
- 3) проработка, конфронтация, интерпретация, интроспекция
- 4) проработка, конфронтация, интерпретация, прояснение

22.Способ, посредством которого имеющаяся в наличии психическая энергия вкладывается в объект и захватывает этот объект одновременно - это ...

- 1) либидо
- 2) мартидо
- 3) проекция
- 4) катексис

23.3.Фрейд является автором книги

- 1) "Реставрация Я"
- 2) "Консультирование и психотерапия"
- 3) "Я и Оно"
- 4) "Аналитическая психология"

24.Стадии психосексуального развития выделил

- 1) К.Г. Юнг
- 2) З. Фрейд
- 3) Э. Фромм
- 4) Э. Эриксон

25.Сумлимация как защитный механизм психики является результатом стадии развития:

- 1) оральной
- 2) генитальной

- 3) анальной
- 4) латентной

26. На какой стадии психосексуального развития по З. Фрейду образуется Супер-Эго?

- 1) оральной
- 2) латентной
- 3) анальной
- 4) генитальной
- 5) фаллической

27. На какой стадии психосексуального развития возникает Эдипов комплекс? (один ответ)

- 1) на оральной
- 2) на генитальной
- 3) на анальной
- 4) на фаллической
- 5) на латентной

28. К какому возрастному периоду относится фаллическая стадия

- 1) 0 - 12-18 месяцев
- 2) 3 - 6 лет
- 3) 18 месяцев - 3 года
- 4) 12- 18 лет

29. При прохождении Эдипальной стадии возникает новая психическая инстанция

- 1) Оно (Ид)
- 2) Сверх-Я (Супер-Эго)
- 3) Я (Эго)

30. З. Фрейд не является автором

- 1) "Я и Оно"
- 2) "Печаль и меланхолия"
- 3) "По ту сторону принципа удовольствия"
- 4) "Клиент-центрированная терапия"

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретические и методические основы психолого-педагогической диагностики» в форме экзамена.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 	продвинутый
ОПК 3. Способен участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно со специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологической и педагогической психодиагностики; - причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; - методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; - проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей. <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности; - совместно со специалистами способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей. 	высокий

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Теоретические и методические основы психолого-педагогической диагностики»

- организация оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теоретические и методические основы психолого-педагогической диагностики» проводится в форме экзамена.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста и устного ответа в ходе собеседования по двум практическим заданиям в форме педагогической ситуации.

- процедура оценивания:

На экзамене оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к ответам на практическое задание
«отлично»	80-100 %	Слушатель полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
«хорошо»	70-79%	Слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«удовлетворительно»	60-69%	Слушатель излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Слушатель обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания умения решать практические задания

Баллы	Критерии оценки выполнения практического задания
8-10	Слушатель готов использовать приобретенные знания для оценки педагогических действий, поведения педагогов и воспитанников; определения личной педагогической позиции
7-5	При решении педагогической ситуации слушатель допускает неточности, которые в целом незначительно снижают уровень ответа.
1-4	Слушатель затрудняется характеризовать с научных позиций основные педагогические объекты (факты, явления, процессы, институты); устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками педагогических явлений и педагогическими терминами и понятиями.
0	Слушатель не в состоянии анализировать педагогические явления и ситуации, объяснять причинно-следственные связи изученных педагогических объектов.

Практические задания для экзамена

Задание 1. Представьте себе какой-нибудь предмет, который остался у вас дома: книгу, ручку, настольную лампу, часы и т. п. Постарайтесь вспомнить, где этот предмет находится, его цвет, форму, размеры и другие признаки. Образ этого предмета составляет часть вашей души. Где вы его ощущаете: в голове, в каких-то других частях тела, там, где находится реальный предмет, где-то еще? Попробуйте описать образ этого предмета, то есть назвать какие-то признаки: размер, форму, цвет, строение, вес, химический состав и т. п. В каких отношениях он состоит с реальным предметом; это разные реальности или одна и та же?

Задание 2. Постарайтесь вспомнить в деталях, что вы делали и где находились 31 декабря прошлого года в 22 часа. Было ли у вас ощущение, что вы как бы побывали там сейчас? Если это так, то получается, что любой человек может мысленно переместить себя в другие пространственно-временные координаты, в то время, когда его тело будет оставаться на месте. А может ли душа вообще обходиться без тела? Остается ли душа существовать после смерти тела? Что случается в момент смерти: умирает человек или умирает только его тело?

Задание 3. Напишите несколько пословиц, несущих психологическое содержание.

Задание 4. Напишите множество жизненных и профессиональных ситуаций, в которых возникает необходимость в психологических знаниях.

Задание 5. Напишите, какие знания по психологии могут потребоваться в вашей будущей профессии.

Задание 6. Какие отрасли психологии решают следующие задачи.

1. Оценить эффективность воздействия телепередачи на зрителей.
2. Установить психологические причины преступности среди молодежи.
3. Выявить условия эффективного запоминания информации.
4. Выявить психологические причины аварийности на производстве.
5. Разработать меры по устранению дедовщины в армии.
6. Разработать методы работы с пожилыми людьми в доме престарелых.
7. Установить уровень психического развития ребенка.
8. Выделить основные условия развития способностей.
9. Разработать систему методов и приемов повышения рейтинга политического лидера.
10. Выявить психологические причины неуспеваемости школьников.
11. Выявить причины отставания в психическом развитии детей.
12. Установить влияние алкоголизма родителей на психическое развитие детей.

13. Выявить психологические особенности людей разного пола.
14. Дать психологический анализ последствий для детей социально-экономических изменений в России.
15. Установить эффективность рекламы.
16. Выявить влияние окраски производственных помещений на эффективность труда.
17. Разработать программу профессионального отбора руководителей.
18. Разработать методы перевоспитания осужденных.
19. Установить связь между характером и телосложением.
20. Оценить эффективность национальной политики правительства.

Задание 7. Вспомните и опишите 4-5 жизненных ситуаций, в которых вам приходилось сталкиваться с позицией или точкой зрения другого человека, задумываться над ней, сравнивать с собственной позицией и принимать ее во внимание при решении соответствующих задач.

Задание 8. Вспомните и опишите 10 жизненных ситуаций, в которых вы отчетливо осознавали себя: поступки, предстоящие действия, черты характера и т.п. Подчеркните, что именно вы выделяли в себе и в связи с чем.

Задание 9. Придумайте и опишите 10 конкретных жизненных ситуаций, в которых актуализируется самосознание.

Задание 10. Опишите что-либо (предмет, пейзаж, цветок, дерево и т.п.) в субъективных категориях, то есть представьте через этот объект самого себя: свои ощущения, образы, воспоминания, мысли, мечты, желания, эмоциональные переживания, чувства, личностные качества и т.п.

Задание 11. Используя 20 суждений и слов. Дайте себе психологическую характеристику. Это будет ваш «образ Я». Проанализируйте, что именно вы выделяете в себе. Таким же способом опишите свой идеал. Сравните, в какой мере совпадают полученные образы. Это говорит об отношении к себе. Чем выше их совпадение, тем выше уровень самоуважения.

Задание 12. Вспомните несколько недавно пережитых эмоций и выделите в них структурные компоненты. Опишите характерные особенности соответствующих эмоциогенных ситуаций.

Задание 13. Подготовьте список известных вам эмоций и классифицируйте их.

Задание 14. Представьте 10-15 конкретных жизненных и профессиональных ситуаций и психологических воздействий, в контексте которых происходит актуализация эмоций.

Задание 15. Приведите примеры и факты, иллюстрирующие функции воздействия эмоций на познавательные процессы (мышление, память, воображение, внимание, восприятие), на организм, на внешний облик, на поведение, на речь.

Задание 16. Разработайте психологические воздействия или ситуации, которые позволяют актуализировать следующие черты характера: недоверчивость, упрямство, нерешительность, смелость, властность, ответственность, доброта, общительность, трудолюбие, щедрость, агрессивность, настойчивость, аккуратность, демонстративность, откровенность, честность, исполнительность, патриотизм.

Задание 17. Какие черты характера могут проявиться в следующих жизненных ситуациях.

1. Сдача экзамена.
2. Встреча гостей.
3. Выполнение важного производственного задания.
4. Распределение каких-то благ.
5. Напряженное ожидание решения какого-то личного прося.
6. Успех в чем-либо,
7. Преграда при достижении поставленной цели.
8. Доверие секрета.
9. Коллективный досуг.
10. Оскорбление.
11. Конкуренция.
12. Опасность.
13. Насмешка.
14. Публичность.
15. Принятие решения.
16. Неуспех.
17. Жесткий приказ (требование).
18. Необходимость попросить прощения.
19. Интимная беседа.
20. Несправедливое обвинение.
21. Несогласие с мнением.
22. Достижение отдаленных целей.
23. Знакомство.
24. Непризнание успехов.
25. Унижение национальных святынь.
26. Унижение религиозных святынь.
27. Похвала.
28. Необходимость оказания услуг.
29. Материальные жертвования.
30. Вынужденное одиночество.
31. Жестко регламентированное поведение

32. Принятие авантюрного решения.
33. Угроза наказания.
34. Резкий переход от одних дел к другим.
35. Ограничение активности.
36. Свободное (без инструкции) выполнение
37. Невниманье к личности.
38. Ограничение общения с близкими людьми
39. Невыгодное положение.
40. Ограничение возможности проявить власть.
41. Однообразие образа жизни.
42. Необходимость принятия нестандартных решений.
43. Освоение новых видов деятельности.
44. Принятие на себя руководства людьми.
45. Несогласие с мнением других.

Задание 18. Определите и обоснуйте, в каких случаях поведение является индивидным, в каких — личностным.

1. Поворот головы в сторону неожиданного резкого звука.
2. Ответ на экзамене.
3. Подъем с постели невыспавшегося человека.
4. Кашель.
5. Отдергивание руки от горячего утюга.
6. Оживление младенца при появлении матери.
7. Зажмуривание глаз при освещении их ярким светом.
8. Бормотание во сне.
9. Отстаивание личной точки зрения
10. Плач маленького ребенка.
11. Непроизвольное запоминание событий.
12. Заучивание химических формул.
13. Сдерживание слез.
14. Сосательные движения губ младенца в ответ на касание их соской.
15. Решение неинтересной задачи по математике.
16. Выполнение опасного задания.
17. Сдерживание себя во время конфликта.

Задание 19. Разделите на группы следующие психические свойства человека: решительность, высокая самооценка, математические способности, доброта, хорошая память, безволие, эгоизм, низкий уровень интеллекта, неуверенность в себе, хорошее настроение, художественные способности, развитая эстетическая способность, интерес к математике, склонность к грусти.

Задание 20. Разделите на группы следующие субъективные явления в зависимости от соответствия их структурным компонентам личности: переживания голода, грустное настроение, чувство упорства, припоминание каких-то

событий, гордость за себя, состояние принятия решения, удовольствие от выполненной деятельности, размышление о собственных недостатках, желание делать добро, переживание гнева, поиски решения математической задачи, состояние интереса к чему-либо, чувство легкости и подъема при выполнении деятельности, чувство ответственности, состояние удовольствия при виде аккуратно сложенных вещей.

Задание 21.

1. Перечислите наиболее характерные социальные условия жизни современных школьников.
2. Опишите множество конкретных жизненных ситуаций, в которых дети сталкиваются с этими условиями.
3. Опишите прогноз личностного развития современных школьников.
4. Подготовьте психолого-педагогические рекомендации, направленные на предотвращение или сглаживание отрицательных последствий влияния социальных условий для развития личности.

Задание 22. Ознакомившись с каждой из последующих рекомендаций, напишите, для работы с человеком какого качества они предназначены. По необходимости на одно суждение вы можете предложить несколько вариантов ответа, то есть ряд черт характера. Допустимы повторные ответы.

1. Такому человеку можно дать задание проконтролировать чью-либо деятельность и ее результат.
2. В школе, особенно в начальных классах, учителю следует сажать такого ученика за одну парту с энергичным, целеустремленным товарищем.
3. Такому ученику можно давать любые поручения, которые ему под силу выполнить.
4. Такого ребенка нужно привлекать к коллективным занятиям.
5. На занятиях учителю необходимо часто вступать с таким учеником в беседу, чтобы тот не отвлекался на посторонние дела во время урока.
6. Такому человеку можно поручить поставить палатку в турпоходе.
7. Не всегда следует принимать близко к сердцу его поступки.
8. Такому человеку можно давать больше самостоятельности.
9. Ему можно поручить подготовить художественное оформление помещения.
10. В начальных классах учителю необходимо таким детям давать небольшие задания с ясной целью и результатом.
11. Такого ребенка можно и наказывать при наличии достаточных аргументов.
12. Иногда с таким человеком нужно быть осторожным.
13. Ему можно поручить оформление документов.
14. Давая ему ответственные поручения, обговаривают срок их выполнения.
15. Такому человеку можно порекомендовать заняться спортом, наукой.
16. Такому человеку нельзя приказывать.

17. В семье родители могут поручить такому ребенку уход за личными вещами, предметами обихода.
18. Такому ученику учитель или психолог может дать задание на развитие каких-либо психических функций.
19. У такого ребенка должно быть постоянное дело дома, поручение в школе, за выполнением которого должны все время следить родители и учитель.
20. Если вы увидели или услышали, что человек данного качества вел себя нехорошо, то замечание сделайте не в форме нравоучений.
21. Когда он что-то делает, лучше не придирайтесь к нему по мелочам.
22. Такому человеку всегда можно поручить кропотливую работу.
23. Такого человека нужно постоянно «держат в узде».
24. С таким человеком нужно быть предельно осторожным.
25. На такого человека можно положиться в «денежных» делах (собрать или раздать деньги, например).
26. Такому человеку можно поручать ответственные задания, трудные, требующие концентрации всех сил.
27. Родителям, воспитателям, учителям надо учить такого ребенка отстаивать свою точку зрения.
28. С таким человеком лучше не общаться.
29. При выполнении письменных заданий ему можно позволять пользоваться ручкой с чернилами.
30. Такого человека не нужно излишне опекают и контролировать.
31. В ходе выполнения задания такого человека нужно хвалить и подбадривать.
32. Не следует создавать ситуаций, которые могут спровоцировать появление этого качества.
33. Если нужно кого-то в чем-то убедить, можно поручить это ему.
34. При подготовке какого-либо мероприятия или проекта такого человека нельзя ставить во главе.
35. Классный руководитель может без опасения назначить такого ученика дежурным по классу, столовой и быть уверенным, что он не подведет, все будет блестяще от чистоты.
36. Нужно стараться не вступать с ним в конфликт.
37. Нужно постараться не допустить попадания такого человека в окружение асоциальных людей, групп.
38. Такого человека необходимо направить на дальнейшее обучение – наверняка будет положительный результат.
39. Такому ученику можно дать поручение, выполнение которого затрудняет проявление этого качества.
40. Ему можно доверить любую вещь, заранее зная, что с ней ничего не случится.
41. Для такого человека нужно составлять план работы на день и стараться, чтобы он придерживался его.
42. Не следует поручать ему работу, связанную с людьми.

43. Такому человеку можно поручить выступить с защитой каких-либо своих или групповых идей.
44. Воспитателю нужно чаще давать такому ребенку задания, требующие от него большей усидчивости, концентрации внимания.
45. Ему можно поручить шефство над неряшливым товарищем.
46. Учителю не рекомендуется кричать на такого ученика.
47. Такому человеку можно помочь в определении цели деятельности, а пути ее достижения он может найти сам.
48. Мама может смело одевать такого ребенка во все новое, отправляя его на прогулку или в школу.

Задание 23. Разделите все представленные вашему вниманию психолого-педагогические рекомендации на 8 групп. Озаглавьте каждую группу, обосновав свое решение. Допускается, что одна и та же рекомендация одновременно будет принадлежать к нескольким группам. Для упрощения выполнения задания выписывайте только порядковые номера высказываний.

1. Не всегда следует принимать близко к сердцу его поступки.
2. Если он не прав, постарайтесь его в этом убедить.
3. Такому ребенку нельзя смотреть художественные фильмы о войне.
4. Такому человеку можно поручить любое мероприятие (любую работу, интересное дело).
5. Не следует вступать с ним в пререкания.
6. С таким человеком надо быть предельно осторожным в высказываниях.
7. Дайте стимул к работе, если он отказывается ее выполнять.
8. Ему можно поручить оформление документов.
9. В отношении такого человека не следует применять наказания.
10. Нужно стараться не выводить такого человека из себя.
11. Создавать условия для проявления его инициативы.
12. При подготовке какого-либо мероприятия или проекта такого человека нельзя ставить во главе.
13. Нужно проявлять спокойствие в отношениях с ним.
14. В конфликтных ситуациях идти на компромисс.
15. Ему можно поручить управление людьми.
16. Такому человеку всегда можно поручить кропотливую работу.
17. Во время принятия важных решений сначала выслушать его мнение, а затем предложить свое.
18. В его присутствии не затрагивать наиболее болезненные для него вопросы.
19. Такого человека необходимо направить на дальнейшее обучение – наверняка будет положительный результат.
20. На уроке кроме стандартных заданий давать ему интересные задачи повышенной трудности.
21. Для такого человека нужно составлять план работы на день и стараться, чтобы он придерживался его.

22. Такому человеку можно поручить выступить с защитой каких-либо своих или групповых идей.
23. Не следует вступать с ним в споры.
24. Необходимо следить за тем, чтобы обстановка вокруг него была спокойной.
25. Родителям нужно создать спокойную обстановку в семье.
26. Не следует поручать ему работу, связанную с людьми.
27. На такого человека не следует оказывать давление.

Тестовые задания для проведения экзамена

1. Лонгитюдный метод исследования (по Б. Г. Ананьеву) относится к:
 - а) организационным методам
 - б) эмпирическим методам
 - в) способам обработки данных
 - г) интерпретационным методам

2. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:
 - а) наблюдением
 - б) формирующим экспериментом
 - в) констатирующим экспериментом
 - г) квазиэкспериментом

3. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости:
 - а) от регулярности
 - б) от упорядоченности
 - в) от позиции наблюдателя
 - г) от активности наблюдателя

4. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:
 - а) наблюдении
 - б) экспериментальном методе
 - в) методе анализа продуктов деятельности
 - г) контент-анализе

5. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого — это:
 - а) пилотажный эксперимент
 - б) формирующий эксперимент
 - в) констатирующий эксперимент
 - г) включенное наблюдение

6. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:
 - а) о наличии явления
 - б) о наличии связи между явлениями
 - в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями
 - г) о наличии причинной связи между явлениями

7. В наибольшей мере соответствует биогенетическому подходу к изучению психического развития следующий эксперимент:
 - а) констатирующий
 - б) формирующий
 - в) квазиэксперимент
 - г) включенное наблюдение

б) формирующий г) естественный

8. Синонимами формирующего эксперимента являются:

- а) квазиэксперимент
- б) контрольный эксперимент
- в) генетико-моделирующий эксперимент
- г) проективный эксперимент

9. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса:

- а) наблюдение
- б) формирующий эксперимент
- в) лабораторный эксперимент
- г) метод анализа продуктов деятельности

10. В исследовании предполагается построение или порождение объекта внутри его структуры, после чего он и становится предметом исследования:

- а) естественнонаучный эксперимент в) констатирующий эксперимент
- б) формирующий эксперимент г) естественный эксперимент

11. Междисциплинарный подход к анализу учения осуществил:

- а) В. В. Давыдов в) Д. Б. Эльконин
- б) И. Лингарт г) Л. Б. Ительсон

12. Автором книги «Процесс и структура человеческого учения» является:

- а) И. И. Ильясов в) Л. Б. Ительсон
- б) И. Лингарт г) В. В. Давыдов

13. Учение как адаптационный процесс, где изучаются наследственность, среда, приспособление, регуляция и т. п., исследуется в:

- а) физиологии в) биологии
- б) социологии г) психологии

14. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:

- а) физиологии в) биологии
- б) социологии г) психологии

15. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:

- а) учение в) научение
- в) обучение г) учебная деятельность

16. Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения — это:
- а) учение в) преподавание
 - б) обучение г) научение
17. Сенсорное научение является разновидностью:
- а) ассоциативно-рефлекторного научения
 - б) когнитивно-ассоциативного научения
 - в) интеллектуально-рефлекторного научения
 - г) интеллектуально-когнитивного научения
18. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение — это:
- а) научение навыкам в) сенсомоторное научение
 - б) научение действиям г) научение знаниям
19. Моторное научение и ассоциативное научение соотносятся как:
- а) рядоположенные понятия в) род - вид
 - б) целое - часть г) между ними функциональные отношения
20. Научение, где знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок, — это:
- а) импринтинг в) оперантное научение
 - б) условно-рефлекторное научение г) викарное научение
21. Вид научения, характерный для человека и редко или почти не встречающийся у других живых существ, — это:
- а) импринтинг в) оперантное научение
 - б) викарное научение г) условно-рефлекторное научение
22. Усвоение человеком связей, существующих между конкретными объектами, свойствами, действиями, Психическими состояниями и т. п., составляет сущность:
- а) ассоциативных теорий научения
 - б) условно-рефлекторных теорий научения
 - в) знаковых теорий научения
 - г) операциональных теорий научения
23. Обнаружение и использование существенных отношений реальности, их отображение в понятиях и закрепление в словах составляет содержание:
- а) ассоциативных теорий научения
 - б) условно-рефлекторных теорий научения
 - в) знаковых теорий научения
 - г) операциональных теорий научения

24. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал:
- а) Я. А. Коменский в) Б. Скиннер
 - б) И. Гербарт г) К. Коффка
25. Научение как изменение поведения, изменение внешних реакций на изменяющиеся стимулы в зарубежной психологии рассматривал:
- а) Я. А. Коменский в) Б. Скиннер
 - б) И. Гербарт г) К. Коффка
26. Сущность научения как усвоение человеком связей, существующих между конкретными объектами, свойствами, действиями, психическими состояниями, трактуется в ... психологических теориях научения:
- а) ассоциативных в) знаковых
 - б) условно-рефлекторных г) операциональных
27. Проблемы усвоения социального опыта как процесс, происходящий между стимулом и реакцией, исследуются в рамках:
- а) бихевиористского подхода в) факторного подхода
 - б) когнитивного подхода г) функционалистического подхода
28. Процесс учения как преобразование личного опыта ребенка рассматривается в разрезе:
- а) функциональной психологии в) гештальтпсихологии
 - б) бихевиоризма г) когнитивной психологии
29. Работы Дж. Брунера относятся к ... теориям учения:
- а) бихевиористским в) деятельностным
 - б) когнитивным г) ассоциативным
30. Работы Э. Торндайка можно классифицировать в рамках:
- а) бихевиористских теорий учения в) деятельностных теорий учения
 - б) когнитивных теорий учения г) ассоциативных теорий учения

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНИКИ ПСИХОТЕРАПИИ»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Техники психотерапии» в форме зачета.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ОПК 4. Способен участвовать в реализации психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и социализации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; - методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве со специалистами; - основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и социализации обучающихся. 	высокий
ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; 	продвинутый

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Техники психотерапии»

Промежуточная аттестация по дисциплине «Техники психотерапии» проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета.

Оценивание осуществляется по результатам тестирования и устного ответа в ходе собеседования по одному вопросу.

- процедура оценивания:

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	50-100 %	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	менее 60%	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл, за каждый неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется за 30 – 50 баллов (60-100 %).

Оценка «незачтено» выставляется за ответы в 29 баллов и ниже (59 % и ниже).

Вопросы для проведения зачета:

1. Какие типы сказок вы знаете?
2. В чем суть терапевтических сказок?
3. Что необходимо для написания терапевтической сказки?
4. Как помочь боязливому ребенку с помощью терапевтической сказки?
5. Какова роль сказки для работы с гиперактивными детьми?
6. Какова роль сказки для работы с агрессивными детьми?
7. Перечислите основные жанры, используемые в сказкотерапии.
8. Что представляет собой анализ сказок с детьми?
9. В чем суть работы по анализу сказок с подростками?
10. В чем суть работы по анализу сказок со взрослыми?
11. В чем преимущества группового рассказывания сказок?
12. Охарактеризуйте приемы сочинения сказок.
13. Какова схема интерпретации сказок?
14. Какова роль сказкотерапии в работе с детьми-дошкольниками?
15. Какова роль сказкотерапии в работе с подростками?
16. Какова роль сказкотерапии в работе со взрослыми?

17. В чем заключается терапевтический эффект изготовления кукол?
18. опишите суть работы с куклой-марионеткой.
19. Пальчиковые куклы и их применение.
20. Что такое теневые куклы?
21. В чем специфика куклотерапии с «особыми детьми»?
22. Какие вы знаете проективные тесты в сказкотерапии? Перечислите и опишите.
23. Каковы основания для психологического анализа рисунков?
24. в чем суть использования телесно-ориентированных техник в практике сказкотерапии?
25. Каковы основные принципы организации песочной терапии?
26. В чем отличие индивидуальной и групповой формы психодиагностики в песочнице?
27. Какие игры вы знаете на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук?
28. Какие игры вы знаете на развитие фонематического слуха, коррекцию звукопроизношения, обучение чтению и письму?

Тестовые задания для проведения зачета

1. Предметом сказкотерапии является
 - 1) развитие и воспитание детей дошкольного возраста
 - 2) развитие и воспитание взрослых
 - 3) процесс воспитания Внутреннего Ребенка развитие души, повышение уровня осознанности событий, приобретение знаний и законов жизни и способах социального проявления созидательной творческой силы

2. Сказкотерапия это
 - 1) проективная методика для работы с детьми
 - 2) процесс образования связей между сказочными событиями и поведением в реальной жизни
 - 3) процесс написания сказок

3. Носителем глубинной жизненной философии является следующий жанр, используемый в сказкотерапии
 - 1) анекдот
 - 2) миф
 - 3) басня

4. Короткая форма притчи или басни, построенная на абсурде или нестереотипной реакции это -
 - 1) анекдот
 - 2) сага
 - 3) сказка
 - 4) фентэзи

5.К видам сказок не относится

- 1) художественная сказка
- 2) медитативная сказка
- 3) народная сказка
- 4) словотворческая сказка

6.К художественным сказкам относятся

- 1) сказки, созданные многовековой мудростью народа и авторские сказки
- 2) авторские сказки
- 3) сказки, созданные многовековой мудростью народа

7.Народные сказки в литературоведении называются

- 1) художественными
- 2) мифами
- 3) волшебными сказками

8.Вид сказок, в котором происходит "Замещение" неэффективного стиля поведения на более продуктивный

- 1) дидактические сказки
- 2) художественные сказки
- 3) психокоррекционные сказки
- 4) психотерапевтические сказки

9.Сказки, "врачующие" душу, раскрывающие глубинный смысл происходящих событий

- 1) психокоррекционные сказки
- 2) художественные сказки
- 3) дидактические сказки
- 4) психотерапевтические сказки

11. Сказки, предназначенные для снятия психоэмоционального напряжения

- 1) медитативные
- 2) художественные сказки
- 3) психокоррекционные сказки
- 4) психотерапевтические сказки

12.анализ сказок с подростками и взрослыми направлен на

- 1) расширение сознания
- 2) процесс формирования ценностных ориентиров
- 3) процесс "отреагирования" эмоций
- 4) расширение сознания, процесс формирования ценностных ориентиров

13.Каким этапом построения приключенческой сказки является "Рождение героя" ?

- 1) вторым
- 2) первым
- 3) седьмым
- 4) четвертым

14.Что является кульминацией приключенческой сказки?

- 1) рождение героя
- 2) выбор пути
- 3) борьба и победа
- 4) возвращение домой

15.С какими именами психологов связано исследование сказок? (выбрать два варианта ответов)

- (1) Мария Луиза фон Франц
- 2) А.Адлер
- 3) К.Г.Юнг
- 4) Э.Фромм

16.Какой (из перечисленных) сказочный образ является амбивалентным?

- 1) колобок
- 2) Баба Яга
- 3) домовой

17.Интерпретация сочиненных сказок должна быть (один ответ)

- 1) оценочной
- 2) оценочно-безоценочной
- 3) безоценочной

18.Процесс изготовления кукол - марионеток реализует следующее...

- 1) развивает мелкую моторику рук
- 2) развивает фантазию и воображение
- 3) развивает способность к концентрации внимания
- 4) все перечисленное

19.Преимущественно для работ над детскими страхами используются

- 1) теневые куклы
- 2) куклы марионетки
- 3) теневые куклы и куклы марионетки
- 4) пальчиковые куклы

20.Название куклы,которая имеет размер равный росту ребенка

- 1) комбинированная кукла
- 2) Я-кукла
- 3) Куклы-марионетки

4) петрушечные куклы

21. Процесс общения через куклу называется

- 1) драматизация сказок
- 2) драматизация кукол
- 3) оживление куклы

22. Арт-терапевтические техники не используются в следующих аспектах сказкотерапии

- 1) психолого-диагностическом
- 2) психодигностическом
- 3) психо-профилактическом
- 4) психокоррекционном

23. Необходимо ли, перед тем, как дать творческое задание, проводить процедуру тестирования по отношению к цвету

- 1) да
- 2) не обязательно
- 3) нет

24. Преимущество проективных методов заключается в

- 1) наличии структуры выполнения задания
- 2) отсутствие структуры, навязываемой извне
- 3) содержание в проективных тестах шкал, направленных на определение правдивости испытуемого

25. Укажите среди техник арт-терапии в практике психокоррекции и психотерапии ту, которая ею не является

- 1) спонтанное рисование
- 2) техника анонимного подарка
- 3) техника создания мандал

26. Психологический подход в интерпретации рисунков

- 1) адекватен в случае психодиагностики лиц с нарушенным "личностным статусом"
- 2) адекватен в ситуации формирования перспективных задач психологической работы и составление плана консультирования
- 3) адекватен в ситуациях исследовательской деятельности

27. Телесное выражение различных эмоциональных состояний это -

- 1) техника "мертвой" и "живой" воды
- 2) танец
- 3) игротерапия

28. Принцип объективации в песочной терапии это -

- 1) принятие клиента таким, какой он есть
- 2) обеспечение чувства комфорта и безопасности клиента

- 3) принцип, позволяющий консультанту рассматривать "проблему" клиента в системе его жизнедеятельности и отношений
- 4) ориентация на ресурс клиента

29. При анализе расположения фигурок в песочнице, анализе "песочного листа", левая его часть символизирует

- 1) дом, прошлое, взаимоотношения с матерью
- 2) социум, будущее, взаимоотношения с отцом
- 3) настоящее, актуальное

30. Диагностика характера взаимоотношений в группе, стиль ситуативной коммуникации (ССК) отражает

- 1) общий характер взаимодействия вокруг песочницы
- 2) распределение ролей в группе
- 3) стиль поведения участников группы

31. Согласно правилам песочной терапии первый сеанс посвящается

- 1) общению с заказчиком
- 2) психодиагностике
- 3) психотерапевтической работе

32. Основателем песочной терапии является -

- 1) Дора Калфф
- 2) З. Фрейд
- 3) А. Фрейд

33. Одно из направлений арт-подхода

- 1) логотерапия
- 2) песочная терапия
- 3) личностно-центрированная терапия

34. Юнгианская песочница имеет борта....цвета

- 1) синего
- 2) белого
- 3) фиолетового

35. Использование в терапии квадратной песочницы позволяет...

- 1) в терапии не используется
- 2) погружать клиента в самые глубины бессознательного
- 3) центрировать человека

36. Принцип терапии песком был предложен

- 1) А. Адлером
- 2) К.Г. Юнгом
- 3) Д. Боулби

37. sand-play переводится как

- 1) песочное солнце
- 2) игра в песок
- 3) терапия песком

38. Началом использования подноса с песком в психологической практике принято считать

- 1) конец 1940-х годов
- 2) конец 1920-х годов
- 3) начало 1940-х годов

39. "Техника Мира" как психотерапевтическая техника была создана ...

- 1) К.Г. Юнгом
- 2) М. Ловенфельд
- 3) Дорой Калфф

40. К видам арт-терапии не относят -

- (1) песочную терапию
- 2) поведенческую терапию
- 3) мандалатерапию

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы саморегуляции» в форме зачета.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ОПК 4. Способен участвовать в реализации психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и социализации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; - методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве со специалистами; - основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и социализации обучающихся. 	высокий
ОПК 5. Способен оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам), с целью организации эффективного взаимодействия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития; - осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам), с целью организации эффективного взаимодействия. 	высокий

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Основы саморегуляции»

- организация оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы саморегуляции» проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста и устного ответа в ходе собеседования по одному теоретическому вопросу.

- процедура оценивания:

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	50-100 %	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	менее 60%	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Критерии оценки тестового материала по дисциплине Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл, за каждый неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется за 30 – 50 баллов (60-100 %).

Оценка «незачтено» выставляется за ответы в 29 баллов и ниже (59 % и ниже).

Вопросы для проведения зачета

1. Саморегуляция в философских и религиозных практиках.
2. Культурно-исторический подход к пониманию саморегуляции.
3. Физиологические механизмы саморегуляции.
4. Виды саморегуляции.
5. Характеристика методов саморегуляции.
6. Сущность, методика и практическое использование АТ.
7. История и современное применение медитации.
8. Роль саморегуляции в поддержании здоровья.
9. Психотехнологии успешного управления собой.
10. Самопрограммирование личности.
11. Лечебная гимнастика и ее значение для здоровья.
12. Деятельность и творчество.
13. Состояние человека (бодрствование, сон, гипноз).

14. Искусство преодоления стресса.
15. Аутогенная тренировка как средство психологической подготовки.
16. Оценка и самооценка здоровья.
17. В.М. Бехтерев о здоровье личности.
18. Психология профессионального здоровья.
19. Психическое старение, профилактика старения.
20. Представление о здоровой личности в зарубежной психологии.
21. Педагогический аутотренинг как средство профессионального самовоспитания.
22. Методики выполнения релаксационных, концентрирующих и противострессовых упражнений.
23. Изучение поведения - история и методы.

Психолого-педагогические задачи к проведению зачета

Ситуация 1.

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Ваши действия.

Вариант 1.

Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы.

Вариант 2.

Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди.

Вариант 3.

Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.

Вариант 4.

Организовать кастинг на главную роль – лиса, выбрать независимое жюри (мальчики, дети незадействованные в этой игре).

Вариант 5.

Обратиться за советом к детям, как решить эту проблему.

Ситуация 2.

Мальчик, 7 лет.

С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует.

На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Ваши действия.

Вариант 1.

Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.

Вариант 2.

Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.

Вариант 3.

Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

Ситуация 3.

Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку. Как быть?

Вариант 1.

Расспросить ребенка:

- Саша, чья это машинка? Нужно ее отдать хозяину.
- Я ходил в гости к Нине Ивановне, учил малышей строить гараж и случайно положил в карман,- хитрит Саша.
- Сходи завтра к малышам и верни машинку.
- Нет, она мне нравится, у меня такой нет,- упрямитесь мальчик.
- Саша, может это домашняя машинка, и малыш плачет, ищет, - убеждает мама.

- Нет, не пойду. Нина Ивановна, будет сердиться, скажет, что я украл, нет, мне стыдно.- Саша, давай завтра вместе сходим к Нине Ивановне и отдадим машинку, хорошо?

Вариант 2.

Убедить ребенка вернуть машинку, предварительно обсудив ситуацию с педагогом.

Вечером, прежде чем забрать ребенка, Ольга Петровна заходит к Нине Ивановне, рассказывает о случившемся и предупреждает, о своем приходе с сыном.

Нина Ивановна поддерживает линию поведения мамы и когда ребенок возвращает машинку, обрадовано говорит:

-Ой, Саша, ты нашел Димину машинку! А мы ее весь день ищем, Дима плачет, иди скорее, отдай ее Диме, спасибо тебе большое.

Вариант 3.

Маме самой взять машинку и отнести её Ольге Петровне. Объяснить ей ситуацию. Но предварительно побеседовать с сыном о том, что нехорошо брать чужие вещи.

Ситуация 4.

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Вариант 1.

Предложить Роме, как настоящему джентльмену, уступить место даме. Сказать, что настоящие мужчины всегда так поступают.

Вариант 2.

Предложить Лизе не ссориться, взять свои вещи и перейти на другое место.

Вариант 3.

Если дети часто ссорятся, по поводу шкафчиков, то можно попробовать «переселить» их в другие шкафчики.

Ситуация 5.

Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

Вариант 1.

Объяснять правила игры до ее начала. Обговаривать с детьми правила безопасности.

Бегущие дети должны смотреть вперед и уворачиваться от других детей, чтобы избежать столкновения.

Вариант 2.

Если столкновение произошло, не надо сваливать вину на другого. Виноваты оба, т.к. не смотрели вперед. Остановить игру, успокоить детей.

Вариант 3.

Обратиться за помощью к другим играющим детям, чтобы выяснить, как все произошло. Успокоить и пожалеть детей, ещё раз напомнить правила безопасности во время бега.

Ситуация 6.

Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордиться, а Света – сама собой.

Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду!»

Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».

Как отреагировать маме?

Ситуация 7.

Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

Ситуация 8.

Родители часто умиляются замысловатости детской речи, называя своих детей вундеркиндами.

Когда мама говорит Диме: «Не удирай так далеко!» - Дима отвечает: «Не беспокойся, мама, я удеру и придеру!»

С чем связано подобное явление?

Ситуация 9.

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми. Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня — самая красивая».

А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?

Ситуация 10.

Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!»

А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!»

В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей?

Ситуация 11.

«Мой сын Миша (7 лет), - пишет мама, - почти совершенство. Но в своей группе на людях всегда молчит. Я старалась его оправдать какими-то причинами: устал, торопится домой и т.д. Когда же он дома – все в порядке. А на людях – замыкается. Посоветуйте, что делать?»

Дайте совет маме.

Тестовые задания для проведения зачета

Внимательно прочитайте вопрос и выберите правильный ответ.

1. Психика человека условно состоит из следующих компонентов:

- а) эмоций, чувств, переживаний;
- б) темперамента, характера, воли;
- в) подсознания, сознания, моторики;

2. В подсознание человека могут проникать:

- а) только позитивные мыслительные импульсы;
- б) только негативные мысли-индикаторы;
- в) как позитивные, так и негативные мыслительные импульсы

3. Какие мысли-индикаторы способны свободнее проникать в подсознание человека?

- а) связанные с эмоциями и переживаниями;
- б) произвольные;
- в) нейтрально-чувственные.

4. «Язык» подсознания - это в большей степени:

- а) «язык» эмоций и переживаний;
- б) «язык» интроспекции;
- в) «язык» фрустрации.

5. Если мы не даем работу своему подсознанию, то оно:

- а) будет «бездельничать»;
- б) прекращает функционировать;
- в) будет «работать» на материале, попадающем в подсознание без нашего ведома и участия.

6. Управление своими эмоциями обычно предусматривает:
- а) переживание их;
 - б) познание их;
 - в) подчинение им.
7. Обида - это:
- а) чувство, возникающее при столкновении человека с явлениями, на которые он не может повлиять;
 - б) чувство, возникающее при столкновении собственной модели поведения с реальным поведением другого, значимого человека.
8. Структурно чувство обиды включает следующие элементы:
- а) мое эмоциональное состояние;
раздражение оппонента;
мои переживания, связанные с раздражением;
 - б) отсутствие внимания по отношению ко мне;
мое желание ответить тем же;
возникающее состояние вины;
 - в) мои ожидания на поведение другого;
реальное поведение другого;
моя эмоциональная реакция, порождаемая противоречием между первым и вторым.
9. Познание природы приводит к ее:
- а) усилению;
 - б) управлению;
 - в) ослаблению.
10. «Человек воли» обычно выполняет то, что ему:
- а) нравится;
 - б) хочется, а не нужно;
 - в) нужно, а не хочется.
11. Действия человека, основанные на знании, обычно:
- а) более результативны;
 - б) менее результативны;
 - в) не влияют на эффективность результата.
12. Усиление над собой с целью угашения привычек должно быть:
- а) максимальным (на грани неудовольствия);
 - б) оптимальным (на грани приятного);
 - в) минимальным (на грани безразличия).
13. Любая привычка преодолевается более эффективно:
- а) насилием над собой («я должен», «я обязан»);

- б) ненасилием над собой (« я это хочу», мне это интересно»);
- в) сверхусилием над собой (« я это должен сделать во что бы это ни стало»).

14. «Брать пример с солнечных часов» означает:

- а) вести счет в жизни всем переживаниям и страданиям, которые испытывает человек;
- б) вести счет «светлым», радостным дням собственной жизни;
- в) вести счет «светлым» и «темным» дням собственной жизни.

15. Мудрый человек - это, скорее, тот, кто умеет:

- а) управлять объективной реальностью;
- б) управлять своей реакцией на объективную реальность
- в) оба утверждения верны.

16. Усилие, необходимое для исполнения какого-либо действия определяется:

- а) уровнем соматичности;
- б) силой мотивации;
- в) спецификой висцерального.

17. Наука о стрессах называется:

- а) тавтология;
- б) этиология;
- в) кинезиология.

18. Принцип - это:

- а) субъективное положение, отражающее что-то главное;
- б) важное положение, субъективно отражающее суть явления;
- в) руководящее положение, объективно отражающее некую реальность.

19. Любимая работа — это скорее:

- а) то, что полезно делать;
- б) то, что человек делает, чтобы жить;
- в) то, ради чего он живет, чтобы делать.

20. Управлять собой по «принципу исключения» - это решить:

- а) что надо делать;
- б) чего не надо делать;
- в) чего не следует не делать.

21. Пережив успех, необходимо закрепить:

- а) чувство удовлетворения;
- б) чувство ответственности;
- в) чувство неудовлетворенности.

22. Образ собственного «я» обычно формируется:
- а) на основе собственного мнения о себе;
 - б) на основе мотивации деятельности;
 - в) на основе мнения окружающих.
23. Анализ слабых сторон обычно помогает:
- а) найти очевидную силу;
 - б) выявить использованную силу;
 - в) выявить скрытую силу.
24. Сожаление - это своеобразная попытка жить:
- а) в прошлом;
 - б) в настоящем;
 - в) в будущем.
25. Какие словесные формы порождают состояние обреченности типа «я неудачник»:
- а) прилагательные;
 - б) глагольные;
 - в) существительные.
26. Портрет собственного «я» обычно формируется:
- а) представлением наших подчиненных о нас;
 - б) собственным представлением о себе;
 - в) представлением наших руководителей о нас
27. Как на требование поступать только так, а не иначе, реагирует психика человека:
- а) принимает насилие;
 - б) сопротивляется насилию;
 - в) безразлична к насилию.
28. Мотивация - это:
- а) область знания, изучающая природу привычки;
 - б) то, что побуждает к активности;
 - в) то, что блокирует деятельность человека.
29. Для зарождения мотива будущий результат должен вызывать:
- а) положительно-нейтральные переживания;
 - б) положительные переживания;
 - в) сильные отрицательные переживания.
30. Чтобы заблокировать энергию сформировавшегося мотива, необходимо:
- а) найти отрицательные последствия возможных действий и интенсивно их пережить;

- б) найти положительные моменты в будущем результате и их проигнорировать;
- в) найти позитивное и негативное в предстоящем результате и отдать предпочтение позитивному.

31. Уровень мотивации, наиболее предпочтительный для психики человека:

- а) минимальный;
- б) оптимальный;
- в) максимальный.

32. Уровень оптимальности мотивации (min - max) смещен ближе к максимальному скорее у кого:

- а) меланхоликов и холериков;
- б) сангвиников и флегматиков;
- в) меланхоликов и флегматиков.

33. Требовать от себя что-либо - значит:

- а) расслабляться;
- б) быть в приподнятом настроении;
- в) напрягаться.

34. Лучшая для результата и благоприятная для психики человека модель активности:

- а) установка на напряжение, поведение пассивное;
- б) установка на расслабление, поведение пассивное;
- в) установка на напряжение, поведение активное;
- г) установка на расслабление, поведение активное.

35. Большинство людей в общении с окружающими склонно интересоваться:

- а) начальниками;
- б) подчиненными;
- в) собой.

36. У истоков теории стресса был:

- а) З. Фрейд;
- б) И. Павлов;
- в) Г. Селье.

37. Стрессом обычно называют:

- а) благоприятные факторы, влияющие на организм;
- б) неблагоприятные факторы, влияющие на организм.

38. Наука о стрессах - это:

- а) кинезиология;

- б) акмеология;
- в) танатология.

39. Танатология - это наука:

- а) о сущности жизни;
- б) о сущности смерти;
- в) о сущности бессмертия;
- г) все ответы неверны.

40. Основой учения о прикладной кинезиологии является:

- а) расслабление;
- б) концентрация;
- в) стрессовый порог.

41. Ассоциация и диссоциация - это:

- а) методы воссоздания того и иного образа;
- б) методы самоустрашения;
- в) методы активизации мышления.

42. Ассоциация - это:

- а) видение окружающей действительности как бы со стороны;
- б) сравнение своего поступка с аналогичным поступком партнера;
- в) взгляд на ситуацию своими глазами.

43. Самоощущение человека зависит скорее от того:

- а) как он воспринимает критику в свой адрес;
- б) как часто он расстраивается;
- в) с каким классом ситуаций он ассоциируется и диссоциируется.

44. Наилучшие результаты деятельности достигаются чаще всего при уровне мотивации:

- а) минимальном;
- б) оптимальном;
- в) максимальном.

45. Негативные привычки будут устранены, если:

- а) бороться с ними усилием воли;
- б) забыть о них;
- в) прекратить получать от привычных действий удовольствие.

46. Привычки человека обычно возникают:

- а) по необходимости;
- б) усилием воли;
- в) в результате получения удовольствия.

47. Для угашения навыка необходимо:
- а) его не использовать;
 - б) воспроизводить ситуацию поведения без соответствующего переживания.
48. Усилия над собой (в целях совершенствования) должны быть:
- а) минимальными;
 - б) оптимальными;
 - в) максимальными;
 - г) на грани приятного.
49. Интроспекция - это:
- а) способ наблюдения за окружающими;
 - б) процесс познания самого себя путем самонаблюдения;
 - в) способ самопознания путем самоустрашения.
50. Релаксация - это:
- а) возбуждение, активизация деятельности;
 - б) покой, расслабление, отдых.
51. Чтобы овладеть умением управлять своими чувствами, необходимо научиться:
- а) владеть приемами ассоциации и диссоциации;
 - б) научиться контролировать свое воображение;
 - в) оба ответа верны.
52. Гедонистическое поведение - это поведение, связанное:
- а) с ощущением страха;
 - б) с переживанием беспокойства;
 - в) с получением удовольствия.
53. Сдерживая свои эмоции, мы чаще всего:
- а) ослабляем их;
 - б) нейтрализуем их;
 - в) усиливаем их.
54. Слова «я не могу» нужно использовать, когда:
- а) я уверен, что ничего не получится;
 - б) я подумал, что ничего не удастся;
 - в) я практически убедился и понял, что ничего не могу.
55. Процесс колебания в принятии решения обычно:
- а) укрепляет психику;
 - б) истощает психику.

56. Какое условное время необходимо для закрепления в подсознании человека новых образов собственного «я»?

- а) несколько дней;
- б) несколько недель;
- в) несколько лет.

57. Психика человека условно состоит из следующих компонентов:

- а) эмоций, чувств, переживаний;
- б) темперамента, характера, воли;
- в) подсознания, сознания, моторики;

58. Наука о стрессах называется:

- а) психология;
- б) этиология;
- в) кинезиология.

59. Принцип - это:

- а) субъективное положение, отражающее что-то главное;
- б) важное положение, субъективно отражающее суть явления;
- в) руководящее положение, объективно отражающее некую реальность.

60. Образ собственного «я» обычно формируется:

- а) на основе собственного мнения о себе;
- б) на основе мотивации деятельности;
- в) на основе мнения окружающих.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ НАРКОЛОГИИ И ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ
ЗАВИСИМОСТЕЙ»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы наркологии и психопрофилактики зависимостей» в форме зачета.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ОПК 4. Способен участвовать в реализации психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и социализации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; - методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве со специалистами; - основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и социализации обучающихся. 	высокий
ОПК 5. Способен оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам), с целью организации эффективного взаимодействия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития; - осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям (законным 	высокий

	представителям), педагогам), с целью организации эффективного взаимодействия.	
ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; 	продвинутый

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Основы наркологии и психопрофилактики зависимостей»

- организация оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы наркологии и психопрофилактики зависимостей» проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста и устного ответа в ходе собеседования по одному теоретическому.

- процедура оценивания:

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	50-100 %	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	менее 60%	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Основы наркологии и психопрофилактики зависимостей»

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл, за каждый неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется за 30 – 50 баллов (60-100 %).

Оценка «незачтено» выставляется за ответы в 29 баллов и ниже (59 % и ниже).

Теоретические вопросы для проведения зачета

1. Наркология как медицинская специальность. Задачи наркологии.
2. Понятие аддиктивного поведения.
3. Психосоциальные факторы, провоцирующие данный вид поведенческого отклонения.
4. Понятие большого наркоманического синдрома.
5. Алкоголизм. Этиологические факторы.
6. Роль этиологических факторов в возникновении алкоголизма.
7. Алкоголизм.
8. Стадии заболевания. Их клиническая оценка и роль в проведении профилактических мероприятий.
9. Понятие наркомании и токсикомании. Виды наркоманий и токсикоманий.
10. Понятие первичной и вторичной профилактики в наркологии.
11. Принципы и методы первичной профилактики в наркологии
12. Принципы и методы вторичной профилактики в наркологии
13. Этапы вторичной профилактики.
14. Понятие реабилитационного потенциала (уровня). Способы оценки.
15. Психотерапевтические методы, используемые при проведении реабилитации в наркологии.
16. Личностные изменения у больных алкоголизмом, наркоманиями.
17. Учет личностных изменений при проведении вторичной профилактики в наркологии.
18. Понятие реабилитационной среды
19. Психотерапевтические и психокоррекционные технологии, используемые в реабилитации.

Тестовые задания к проведению зачета

1. Современное состояние проблемы наркоманий отражает:
 - а) увеличение числа больных среди молодежи и женщин
 - б) изменение мотивов потребления наркотиков - для удовлетворения любопытства или с целью на время забыть будничные трудности
 - в) и то, и другое
 - г) ни то, ни другое
2. Термин "наркотическое" средство включает в себя следующие критерии:
 - а) медицинский
 - б) социальный
 - в) юридический
 - г) все перечисленные
3. Термин "наркотик" применим:
 - а) к тем веществам или лекарственным средствам, которые признаны законом наркотическими
 - б) ко всем веществам или лекарственным средствам, способным вызывать зависимость

- в) и к тем, и к другим
- г) ни к тем, ни к другим

4. Термин "наркомания":

- а) определяется с позиций клинических, медико-юридических и социальных
- б) применим только в тех случаях злоупотребления соответствующими веществами или лекарственными средствами, если они законом признаны наркотическими
- в) и то, и другое
- г) ни то, ни другое

5. Диагноз "наркомания" включает совокупность признаков:

- а) немедицинское применение веществ или лекарственных средств, признанных законом наркотическими
- б) развитие психо-физической зависимости
- в) появление медико-социальных последствий
- г) всех перечисленных
- д) верно а) и б)

6. В настоящее время для наркоманий характерны все перечисленные тенденции, исключая:

- а) появление новых форм наркотиков, смену их
- б) склонность к комбинированному приему наркотиков
- в) рост числа женщин, злоупотребляющих наркотиками
- г) преимущественное употребление средств растительного происхождения
- д) появление новых путей введения наркотиков

7. В соответствии с Международной классификацией болезней к веществам, способным вызывать зависимость, относят:

- а) производные опиоидов
- б) вещества гипнотического и седативного характера
- в) кокаин
- г) индийскую коноплю
- д) все перечисленные

8. К классу веществ, способных вызывать зависимость, относят все перечисленные, кроме:

- а) группы амфетамина и других психостимуляторов
- б) веществ гипнотического и седативного действия
- в) галлюциногенных веществ
- г) нейролептических средств

9. Среди факторов, способствующих распространению наркоманий, отмечают:

- а) неблагоприятные социально-экономические условия
- б) социально-психологические факторы
- в) и те, и другие
- г) ни те, ни другие

Правильный ответ: 3(В)

10. В систему организации помощи при наркоманиях в РФ входит:

- а) сосредоточение в руках государства фармацевтической промышленности и аптечной сети
- б) государственная система здравоохранения
- в) контроль уполномоченными государственными учреждениями за производством, хранением и отпуском наркотиков
- г) все перечисленное

11. Правовые акты, направленные против наркоманий, принимаются на всех перечисленных уровнях, кроме:

- а) уголовного законодательства РФ
- б) соответствующей статьи Закона о здравоохранении
- в) правовых актов Минздравмедпрома РФ
- г) постановлений исполкомов, территориальных округов

12. Законодательные акты РФ предусматривают уголовную ответственность:

- а) за нарушение правил хранения, продажи и применения наркотических средств
- б) за вовлечение, особенно несовершеннолетних, в употребление наркотических средств
- в) и за то, и за другое
- г) ни за то, ни за другое

13. Медицинскую помощь больным наркоманией оказывают:

- а) в специализированных отделениях наркологических больниц
- б) в наркологических диспансерах по месту жительства
- в) в специализированных лечебно-трудовых профилакториях
- г) во всех перечисленных учреждениях

14. Ведущими звеньями патогенеза наркоманий являются все перечисленные, кроме:

- а) нарушения функции катехоламиновой системы
- б) нарушения транспорта ионов кальция через мембраны нервных клеток
- в) нарушения обмена серотонина
- г) перестройки оплатных рецепторов
- д) нарушения обмена витаминов группы В

15. О роли эйфории в развитии наркомании свидетельствуют все перечисленные утверждения, исключая:
- а) применение в качестве наркотика вещества с положительным действием на психическую сферу
 - б) увеличение доз наркотика (повышение толерантности)
 - в) введение наркотика наиболее эффективным путем
 - г) немедикаментозные способы усиления действия наркотика
 - д) применение нейролептиков для усиления действия наркотика
16. В формировании зависимости решающее значение имеют следующие психо-фармакологические эффекты, свойственные наркотикам:
- а) подъем эмоционального фона (покой, блаженство, радость)
 - б) благоприятный сдвиг в физическом самочувствии (соматическое наслаждение)
 - в) благоприятный сдвиг в психическом самочувствии (интеллектуальное "просветление", "подъем")
 - г) ощущение общего подъема жизнедеятельности, изменение восприятий в сторону экстремально положительного для субъекта значения
 - д) все перечисленные
17. В отличие от ряда анальгетиков, оказывающих диффузное изменение функций мембран, опиаты:
- а) избирательно влияют лишь на определенные рецепторные мембраны
 - б) специфически локализируются в различных областях мозга
 - в) верно а) и б)
 - г) верно а)
18. Опиатные рецепторы характеризуются:
- а) присутствием только в нервной ткани
 - б) локализацией только вблизи путей, проводящих болевые ощущения
 - в) существованием нескольких типов (субстратная специфичность)
 - г) специфичностью для восприятия определенного вида медиаторов в мозге
 - д) всем перечисленным
19. Опиатные рецепторы являются преимущественно рецепторами:
- а) энкефалина
 - б) алкоголя
 - в) и того, и другого
 - г) ни того, ни другого
20. Опиатная пептидергическая система включает в себя все перечисленное, исключая:
- а) метионин-энкефалин

- б) лейцин-энкефалин
- в) б-эндорфин
- г) пролактин

21. Механизм действия наркотиков на ЦНС заключается в специфическом эффекте:

- а) угнетения окислительных ферментов и подавления дыхания ткани нервной клетки
- б) нарушения проницаемости клеточных мембран
- в) деполяризации синаптических участков
- г) нарушения механизма передачи нервных импульсов

22. Холинергические механизмы в реализации действия наркотиков осуществляются в связи с их способностью:

- а) тормозить активность холинэстеразы и повышать концентрацию мозгового ацетилхолина
- б) высвободить гистамин, в результате чего увеличивается выделение адреналина с мочой и высвобождение катехоламинов из надпочечников и симпатических нервов (периферический эффект)
- в) и той, и другой
- г) ни той, ни другой

23. Адренергические механизмы в реализации действия наркотиков осуществляются опосредованно:

- а) гистамином
- б) гормонами гипофиза
- в) через кровоток
- г) посредством прямой нервной стимуляции
- д) всем перечисленным

24. В основе формирования толерантности и физической зависимости от наркотиков лежат:

- а) изменения синтеза и метаболизма белков и биогенных аминов в ЦНС
- б) нарушения структуры наркотических рецепторов мозга
- в) нарушение транспорта ионов кальция через мембраны нервных клеток
- г) нарушения метаболизма норадреналина, дофамина и серотонина
- д) все перечисленные механизмы

25. В основе синдрома психической зависимости от наркотика лежит нарушение обмена норадреналина, приводящее:

- а) к эмоциональному дискомфорту
- б) к психическому дискомфорту
- в) к падению общего тонуса
- г) к снижению работоспособности
- д) ко всему перечисленному

26. В основе соматических, неврологических и психических нарушений прихронической интоксикации наркотиками лежат:

- а) нарушения функций ферментов
- б) нарушения в системе нейромедиаторов
- в) токсические эффекты
- г) нарушения обмена кальция
- д) все перечисленное

27. Мотивами потребления наркотиков чаще всего являются:

- а) удовлетворение любопытства
- б) желание отвлечься от будничных трудностей
- в) необходимость признания "своим" в микрогруппе
- г) желание испытать новые ощущения
- д) все перечисленные

28. Среди этиологических факторов развития наркоманий различают все перечисленные, кроме:

- а) социальных
- б) биологических
- в) психологических
- г) генетических
- д) медицинских

29. Основной причиной (причиной первого порядка) развития наркомании являются:

- а) неправильное воспитание в семье
- б) специфические человеческие личностные свойства индивидуума
- в) социальные условия

30. Чаще всего наркомания формируется у лиц:

- а) с дефектами воспитания
- б) с личностными девиациями
- в) с нарушениями социальной адаптации
- г) со всем перечисленным
- д) ни с чем из перечисленного

31. Больным наркоманией в преморбиде присущи все перечисленные особенности, кроме:

- а) черт психического инфантилизма
- б) высокой частоты перинатальной и ранней постнатальной патологии
- в) затруднений в адаптации
- г) различных психопатологических расстройств (логоневроз, невротически-реакции, гипердинамический синдром и др.)

д) паранойяльности

32. Несмотря на полиморфизм личностных особенностей, больных наркоманией объединяют сходные особенности все перечисленных сфер, кроме:

- а) соматической
- б) эмоциональной
- в) волевой
- г) поведенческой

33. Преморбид больных наркоманией характеризуется всем перечисленным, кроме:

- а) возбудимости
- б) чувства несвободы
- в) невозможности действовать и проявлять свою эмоциональность непосредственно
- г) сформированности индивидуальных интересов
- д) непоследовательности и лабильности

34. Для наркоманов закономерны личностные особенности, касающиеся всего перечисленного, кроме:

- а) темперамента, аффективности
- б) уровня развития личности
- в) общения индивидуума
- г) способности к адаптации

35. Особенности формирования наркоманий у лиц с психическими нарушениями зависят:

- а) от прогрессивности психического заболевания
- б) от этапа течения психического заболевания (позитивные или негативные расстройства)
- в) от характерологических особенностей больного
- г) от всего перечисленного